

Согласовано  
На заседании Педагогического совета МБОУ  
«Хибинская гимназия»  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «Хибинская гимназия»  
Л.А. Новикова  
Приказ № 19 от 31.08.2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ «ХИБИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ» ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
(для слабослышащих и позднооглохших обучающихся)**

г. Кировск, 2023 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
<b>I</b>	<b>Общие положения</b>	<b>6</b>
<b>II</b>	<b>АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся</b>	<b>6</b>
2.1	Общее положение АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	6
2.2	Целевой раздел АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	6
2.2.1	Пояснительная записка	6
2.2.2	Цели реализации программы АООП НОО	6
2.2.3	Принципы формирования и механизмы реализации программы АООП НОО для обучающихся с нарушениями слуха	7
2.2.4	Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями слуха программы АООП НОО	10
2.2.5	Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО	11
2.3	Содержательный раздел АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	13
2.3.1	Программа формирования УУД у обучающихся с нарушениями слуха	13
2.3.2	Программа коррекционной работы	13
2.3.3	Рабочая программа воспитания	13
2.4	Организационный раздел АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	14
2.3.1	Учебный план	14
2.3.2	Календарный учебный график	15
2.3.3	Календарный план воспитательной работы	15

## I. Общие положения

1. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - АОП НОО) предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - АООП НОО) и отражает вариант конкретизации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)<sup>1</sup>, предъявляемых в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

2. АОП НОО имеет варианты:

2.1. АОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1);

2.2. АОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) включает два варианта:

а) АОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1);

б) АОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2);

2.3. АОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) включает два варианта:

а) АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);

б) АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);

3. Содержание каждого варианта АОП НОО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы<sup>2</sup>.

3.1. Каждый вариант АОП НОО разработан с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся конкретной нозологической группы, которой он адресован, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. ФАОП НОО обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации, абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования и обеспечения психолого-педагогической помощи, в том числе психолого-педагогической реабилитации и абилитации.

4. МБОУ «Хибинская гимназия» (далее-гимназия) разрабатывает АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО.

4.1. В соответствии с вариантами ФАОП НОО гимназия разрабатывает варианты:

АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

АООП НОО для обучающихся с ТНР;

АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

5. Каждый вариант АООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный<sup>3</sup>.

5.1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

5.2. Целевой раздел АООП НОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

5.3. Содержательный раздел АООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий (далее - УУД)

программу коррекционной работы;

федеральную рабочую программу воспитания.

6. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения программы начального общего образования.

7. Программа формирования УУД содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся.

8. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных

российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>4</sup>.

9. Организационный раздел АООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

учебный план;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

10. В основу формирования АООП НОО положены следующие принципы:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

## **2. АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

### **2.1. Общие положения АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (далее - АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся) предназначена для сопровождения деятельности МБОУ «Хибинская гимназия» (далее – гимназия) по созданию программы начального общего образования и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предъявляемых к данному уровню общего образования.

2.1.1.1 Гимназия, осуществляющая образовательную деятельность по образовательным, в том числе адаптированным, программам начального общего образования, в том числе отдельные образовательные организации, реализующие АООП, разрабатывает АООП НОО на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Данная учебно-методическая документация позволяет гимназии разработать вариант АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1).

2.1.1.2. АООП НОО содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных слабослышащих и позднооглохших обучающихся, получение образования вне зависимости от выраженности и характера нарушений слуха, места проживания обучающегося и вида организации.

2.1.1.3. АООП НОО обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования. АООП НОО предполагает создание индивидуальных учебных планов.

2.1.1.4. Определение одного из вариантов АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся осуществляется на основе рекомендаций ТПМПК, сформулированных по результатам комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

### **2.2. Целевой раздел ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1)**

#### **2.2.1. Пояснительная записка.**

**2.2.2. Цель реализации ФАОП НОО** слабослышащих и позднооглохших обучающихся - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

а) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

б) достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

в) становление и развитие личности обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

г) создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;

д) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

е) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

ж) выявление и развитие возможностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и соревнований;

з) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

и) предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

к) участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

л) включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Подходы к формированию АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

В основу реализации АОП НОО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к реализации АОП НОО предполагает учет особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся как неоднородной по составу группы, отличающейся по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и данной АОП НОО:

к структуре АООП НОО;

к условиям реализации АООП НОО;

к результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слабослышащим и позднооглохшим обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слабослышащих и позднооглохших обучающихся младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, в том числе за счёт специальных учебных предметов, чем обеспечивается овладение содержанием образования.

### **2.2.3. Принципы формирования АООП НОО представлены в разделе**

I. Общие положения.

Общая характеристика.

Вариант 2.1 предполагает, что обучающийся с нарушенным слухом (слабослышащий, позднооглохший, кохлеарно имплантированный) получает образование, сопоставимое с образованием нормативно развивающихся сверстников в те же календарные сроки обучения при создании необходимых условий для реализации его общих и особых образовательных потребностей.

Обязательной является разработка программы коррекционной работы, являющейся неотъемлемым структурным компонентом АООП, её реализация в ходе всего образовательного процесса с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным слухом, их индивидуальных особенностей, в том числе: проведение специальной работы, направленной на развитие у них социальных компетенций, сознательное использование речевых средств в процессе общения в учебной и внеурочной (внешкольной) деятельности для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми; развитие адекватных отношений обучающегося с нарушенным слухом с окружающими людьми на основе принятых в обществе морально-этических норм, в том числе осуществление профилактики межличностных конфликтов, поддержки эмоционально комфортной образовательной среды; создание условий успешного овладения учебной деятельностью, включая осуществление специальной работы по профилактике и (или) преодолению трудностей обучающихся в овладении базовым содержанием обучения; преодоление коммуникативных барьеров при взаимодействии обучающихся как со слышащими людьми, так и с лицами, имеющими нарушение слуха, при использовании средств общения (устной или жестовой речи) с учетом потребностей её участников; развитие слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия речи, её произносительной стороны; оказание систематической психолого-педагогической поддержки педагогическим работникам, родителям (законным представителям), обучающимся.

Программа коррекционной работы предусматривает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей в ходе всего образовательного процесса в учебной и внеурочной деятельности, включающей обязательные коррекционные курсы. Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся в ходе комплексного психолого-педагогического обследования;

определение оптимальных специальных условий для получения начального общего образования на основе АООП НОО в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями обучающихся (с учетом рекомендаций ПМПК, ИПРА, а также ППк образовательной организации по результатам комплексной психолого-педагогической диагностики на начало обучения и

мониторинга достижения планируемых результатов образования);

поддержку достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов АООП НОО.

Основные направления поддержки достижения планируемых результатов АООП НОО включают:

оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в процессе развития личностных качеств обучающихся, их социальных компетенций, включая расширение социальной практики при активном взаимодействии со слышащими людьми, а также с лицами с нарушениями слуха;

оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в процессе коррекции и развития нарушенных функций, профилактики возникновения вторичных отклонений в развитии;

своевременное выявление трудностей обучающихся в достижении планируемых результатов образования и оказание им специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи;

развитие учебно-познавательной деятельности в контексте достижения обучающимся планируемых результатов образования;

развитие у обучающихся словесной речи (устной и письменной), включая развитие слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи;

развитие у обучающихся ориентации в звуках окружающего мира, включая музыку, приобщение к доступным видам музыкально-эстетической деятельности;

выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности; создание условий, способствующих наиболее полноценному их развитию;

обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с обучающимися с нарушениями слуха и с нормативно развивающимися обучающимися, их родителями (законными представителями), с педагогическими работниками образовательной организации и организаций дополнительного образования, со специалистами разного профиля, которые взаимодействуют с обучающимися в различных видах социокультурной деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

У данных обучающихся стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи - тугоухость, которая может быть выражена в различной степени - от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. При тугоухости возникают затруднения в восприятии и самостоятельном овладении речью. Однако остаётся возможность овладения с помощью слуха хотя бы ограниченным и искажённым составом слов. Обучающихся с тугоухостью называют слабослышащими. Многие слабослышащие, обладая различными степенями сохранного слуха, не умеют пользоваться им в целях познания и общения. Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии, которое зависит от многих факторов, таких как степень и сроки снижения слуха, уровень общего психического развития, наличие педагогической помощи, речевая среда, в которой осуществлялся воспитательный процесс. Многообразные сочетания этих факторов обуславливают вариативность речевого развития. Многие слабослышащие обучающиеся не понимают обращенной к ним речи и ориентируются в общении на такие факторы, как действия, естественные жесты и эмоции взрослых. Обучающиеся с легкой и средней степенью тугоухости могли бы понимать окружающих, но нередко их восприятие речи приобретает искажённый характер из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз. Искажённое восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя - все это нарушает общение с другими людьми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии и на формировании личности.

Особую группу среди слабослышащих и позднооглохших составляет группа обучающихся с соматическими заболеваниями (нарушения вестибулярного аппарата, врожденный порок сердца, заболеваниями почек, печени, желудочно-кишечного тракта и других поражений различных систем организма). Это дополнительно затрудняет их развитие, так как обуславливает повышенную утомляемость, нарушения внимания, памяти, поведения и требует медикаментозной коррекции и щадящего режима, как в повседневной жизни, так и в занятиях. У этих обучающихся отмечается большая физическая и психическая истощаемость, у них формируются такие черты характера, как робость, боязливость, неуверенность в себе.

Среди обучающихся, которым адресованы данные программы, выделяется особая группа потерявших слух в период, когда их речь была сформирована - это позднооглохшие. В отличие от ранооглохших, у позднооглохших формирование речи происходит в условиях нормального слуха и речь сохраняется после потери слуха. Степень нарушения слуха и уровень сохранности речи у них могут быть различными. При возникновении нарушения слуха без специальной педагогической поддержки речь начинает распадаться. Эти обучающиеся имеют навыки словесного общения. Наблюдается быстрый

распад речи при потере слуха в дошкольном возрасте, особенно в 2-3 года, который может привести к переходу из категории позднооглохших в категорию глухих.

В категории лиц с тяжёлыми нарушениями слуха выделена группа, перенесших операцию кохлеарной имплантации. Выбор варианта АОП НОО для данной категории обучающихся осуществляется с учётом результатов первоначального (запускающего) этапа реабилитации (прежде всего, способности обучающегося к естественному развитию коммуникации и речи), готовности обучающегося к освоению того или иного варианта АООП НОО. Предусматривается создание образовательных условий, учитывающих их особые образовательные потребности, в том числе в развитии коммуникации и речи. В дальнейшем, вариант АООП НОО может изменяться с учётом достигнутого обучающимися уровня общего и слухоречевого развития, овладения ими личностными, метапредметными и предметными результатами обучения. Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся неоднородная по составу группа, включающая:

слабослышащих и позднооглохших обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня общего и речевого развития, близкого возрастной норме, чему способствует ранняя комплексная психолого-педагогическая помощь и качественное дошкольное образование, имеют положительный опыта общения со слышащими сверстниками, могут при специальной психолого-педагогической помощи получать образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием слышащих нормально развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки;

слабослышащих и позднооглохших обучающихся, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению образования, сопоставимого по итоговым достижениям с образованием слышащих сверстников, но имеющих легкое недоразвитие и относительно развитую речь, в которой отмечаются некоторые недостатки (неправильность произношения, отклонения в грамматическом оформлении), обучаясь по варианту ФАОП НОО, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям;

слабослышащих и позднооглохших обучающихся, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению образования, сопоставимого по итоговым достижениям с образованием слышащих сверстников, но имеющих глубокое недоразвитие речи с искаженным произношением, ограниченным запасом слов, неправильным оформлением связанных высказываний, обучаясь в пролонгированные календарные сроки по варианту ФАОП НОО, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям;

слабослышащих и позднооглохших обучающихся с дополнительными ограничениями здоровья (интеллектуальными нарушениями), которые могут получить образование на основе варианта ФАОП НОО, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям, которое осуществляется в пролонгированные сроки, по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями слабослышащих и позднооглохших сверстников, не имеющих дополнительные ограничения здоровья;

слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью, ТМНР, которые получают образование по адаптированной основной образовательной программе для глухих (вариант 1.4) или для обучающихся с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата.

Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Особые образовательные потребности различаются у слабослышащих и позднооглохших обучающихся разных категорий, определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с ограниченными возможностями:

специальное обучение должно начинаться сразу после выявления первичного нарушения развития;

следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды, в том числе с учетом дополнительных нарушений здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также использование разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) в ходе всего образовательно-коррекционного процесса;

требуется введение в содержание обучения специальных разделов учебных дисциплин и специальных предметов, не присутствующих в программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;

необходимо обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности, так и через специальные занятия коррекционно-развивающей области;

необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;

необходима индивидуализация обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;

необходимо максимальное расширение образовательного пространства -выход за пределы образовательной организации;



следует обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач, специальную психолого-педагогическую поддержку семье обучающегося.

Принципиальное значение имеет удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших, включая:

увеличение при необходимости сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования: при реализации;

условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества обучающихся в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;

постановка и реализация на уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;

обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем; в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей; в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;

целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания); применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устной, письменной, тактильной и жестовой речи с учетом особенностей разных категорий слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в общество;

использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения ими партнерами по общению (в том числе, применение русского жестового языка в общении, прежде всего, с лицами, имеющими нарушения слуха), а также с учетом ситуации и задач общения;

осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования); развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и кохлеарными имплантами, проводной или беспроводной звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования;

при наличии дополнительных первичных нарушений развития у слабослышащих и позднооглохших обучающихся проведение систематической специальной психолого-педагогической работы по их коррекции;

оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учётом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия.

Только при удовлетворении особых образовательных потребностей каждого обучающегося, можно открыть ему путь к полноценному качественному образованию.

**2.2.4 Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися** адаптированной образовательной программы начального общего образования (вариант 2.1).

Самым общим результатом освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Возможная неуспеваемость обучающегося при освоении содержания учебной дисциплины "Иностранный язык" обусловлена особенностями его слухоречевого развития и не является основанием для неаттестации.

По учебному предмету "Музыка" оценивание предметных результатов не предполагается.

Планируемые результаты освоения АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результатами освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися программы коррекционной работы выступают:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, адекватной самооценки;

постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций) и личными ассистивными средствами; желание и умения вступать в устную коммуникацию;

развитие умений обратиться за помощью к взрослому, к другим обучающимся;

выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей);

умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения;

стремление и умения участвовать в подготовке и проведении внеурочных коллективных мероприятий;

овладение коммуникативно-речевыми навыками, в том числе начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор, корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие, поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;

умение воспринимать (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) речевой материал, связанный с учебной и внеурочной деятельностью, говорить внятно и естественно, понятно для окружающих;

умения правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использованием;

владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;

понимание смысла текстов в устной и письменной формах;

умение использовать словесную речь как средство достижения цели в новых ситуациях общения, в мероприятиях, реализуемых в образовательной организации и за её пределами, гибко применяя формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание;

представления о собственных возможностях устной коммуникации;

умение при непонимании уточнять информацию, вносить изменения и дополнения, просить повторить непонятое;

представление о способах межличностной коммуникации людей с нарушением слуха;

дифференциация и осмысление картины мира;

адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих;

способность прогнозировать последствия своих поступков;

понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением;

расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;

дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения и их реализация в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися, незнакомыми людьми);

расширение взаимодействия со слышащими людьми в социуме;

владение информацией о социокультурной жизни людей с нарушениями слуха, их достижениями, средствах коммуникации; взаимодействие с лицами, имеющими нарушение слуха, в учебной и социальной практике.

### **2.2.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (вариант 2.1).**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабослышащих и позднооглохших обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и Программы коррекционной работы, формирование УУД;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений слабослышащих и позднооглохших обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Оценка результатов освоения обучающимися с нарушениями слуха программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях. К таким интегративным показателям в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ относятся:

сформированность умения слухозрительно воспринимать (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или (и) кохлеарного импланта и слухового аппарата) речевой материал (слова, словосочетания, фразы, тексты диалогического и монологического характера), связанный с урочной и внеурочной деятельностью обучающихся;

сформированность умения слухозрительно воспринимать речевую информацию на фоне негромкой речи, музыки; слухозрительно воспринимать речь разных дикторов (педагогических работников и обучающихся) в нормальном и более быстром темпе;

сформированность умения опознавать на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или (и) кохлеарного импланта и слухового аппарата) речевой материал (слова, словосочетания, фразы), связанный с учебной и внеурочной деятельностью, который отрабатывался при реализации программы коррекционной работы; распознавать на слух незнакомый по звучанию речевой материал, связанный с учебной и внеурочной деятельностью обучающихся; воспринимать на слух тексты диалогического и монологического характера (до 10-15 предложений), опознавать фразы, слова и словосочетания из текста, предъявленные вразбивку, отвечать на вопросы и выполнять задания, пересказывать тексты, вести диалог по содержанию текста;

способность говорить достаточно внятно, то есть понятно для окружающих, и в нормальном темпе, пользоваться голосом нормальной высоты, силы и тембра, воспроизводить слова слитно, с ударением, сохраняя звуковой состав и соблюдая орфоэпические правила, фразы - слитно или деля паузами на смысловые синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз; владение навыками самоконтроля; знание орфоэпических правил и умения их реализовывать в новых словах; умения использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (в рамках речевого этикета);

сформированность умения вести разговор с двумя и более собеседниками (с помощью взрослого и самостоятельно);

способность использовать словесную речь как средство достижения цели в новых ситуациях общения с новыми сверстниками, незнакомыми взрослыми, в мероприятиях школьного и внешкольного характера, применяя разные формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание (с

помощью взрослого и самостоятельно).

Результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися Программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Обобщенная оценка результатов освоения программы коррекционной работы обучающимися может осуществляться в ходе различных мониторинговых процедур, посредством использования метода экспертных оценок.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь (например, выявить стартовый уровень развития у обучающегося словесной речи в коммуникативной функции).

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) слабослышащих и позднооглохших обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне начального общего образования), выступает оценка достижений обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения ими Программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по ряду интегративных показателей) обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися Программы коррекционной работы следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

43.2.2. Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП НОО;

особенностей контингента обучающихся.

### **2.3. Содержательный раздел АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1)**

**2.3.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов** (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) и федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО).

**2.3.2. Программа коррекционной работы** предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося

определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи слабослышащим и позднооглохшим обучающимся в освоении ФАОП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Программа коррекционной работы в рамках АООП НОО варианта 2.1 для слабослышащих и позднооглохших обучающихся включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

мониторинг имеющихся в образовательной организации условий для удовлетворения особых образовательных потребностей и условий обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающим слабослышащим и позднооглохшим обучающимся удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию (инклюзию) в образовательной организации и освоение ими АООП НОО.

Конкретный перечень мероприятий разрабатывается образовательной организацией.

Диагностическая работа обеспечивает:

своевременное выявление у обучающегося особых образовательных потребностей, позволяющих разработать рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

коррекционно-развивающую работу по оказанию своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

консультативную работу, обеспечивающую возможность своевременного решения вопросов, возникающих у педагогических работников, родителей (законных представителей) в процессе освоения обучающимися АООП НОО;

информационно-просветительскую работу, направленную на обогащение знаний педагогических работников, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса и удовлетворения особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Основными механизмами реализации Программы коррекционной работы являются:

1) оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение слабослышащих и позднооглохших обучающихся специалистами различного профиля;

2) социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

**2.3.3 Рабочая программа воспитания** представлена в приложении №2 рабочая программа воспитания АООП НОО для обучающихся с ОВЗ.

## **2.4. Организационный раздел ФАОП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1)**

**2.4.1. Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям федерального учебного плана в ФООП НОО.** Во внеурочную область федерального учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Система условий реализации АООП НОО обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО. Система условий должна учитывать особенности организации, а также её взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий содержит:

описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);

контроль за состоянием системы условий.

Интегративным результатом реализации указанных требований - создание комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам образовательной среды, обеспечивающей: высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества; духовно-нравственное развитие, воспитание слабослышащих и позднооглохших обучающихся; охрану и укрепление их физического, психического и социального здоровья; коррекцию нарушений развития и профилактику возникновения вторичных

отклонений развития.

В целях обеспечения реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся в образовательной организации должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- расширения социального опыта и социальных контактов слабослышащих и позднооглохших обучающихся, в том числе с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- учета особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами слабослышащих и позднооглохших обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, сурдотехнических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- обновления содержания АООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов слабослышащих и позднооглохших обучающихся и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления образовательной организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования;
- эффективной самостоятельной работы слабослышащих и позднооглохших обучающихся при поддержке педагогических работников.

#### 4.3.2 Календарный учебный график.

**Календарный учебный график начального общего образования МБОУ «Хибинская гимназия» на 2023/2024 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.**

**Календарный учебный график МБОУ «Хибинская гимназия» на 2023/2024 учебный год составлен на основе следующих нормативных документов:**

- ✚ Федеральный Закон от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24.09. 2022 г.).
- ✚ Федеральный закон от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- ✚ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- ✚ Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.05. 2021 №286.
- ✚ Приказ Минпросвещения России от 22.03. 2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 7.10. 2022 г., утвержденными приказом Минпросвещения РФ №888).
- ✚ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05. 2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- ✚ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- ✚ Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».

✚ Письмо Министерства просвещения России от 21.12.2022 №ТВ-2859/03 «Об отмене методических рекомендаций» о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся образовательных учреждений Российской Федерации.

✚ Письмо Минпросвещения России от 13.01.2023 №03-49 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

✚ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № В-1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

✚ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

✚ "Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений в условиях Кольского Заполярья", утвержденные Постановлением главного санитарного врача по Мурманской области от 17.11.2000 г. №11

✚ Устав МБОУ «Хибинская гимназия».

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НОО 2023 – 2024

СЕНТЯБРЬ								ОКТАБРЬ								НОЯБРЬ											
							Н									Н											Н
							0																				
1	2	3	4	5	6	7		6	7	8	9	0	1	2		3	4	5	6	7	8	9	0				
8	9	0	1	2	3	4		3	4	5	6	7	8	9		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
5	6	7	8	9	0			0	1							7	8	9	0								
Воскресенье				Суббота				Каникулы				Праздничные дни				Срок проведения ПА (к/р)				Учебные недели							
5 – дневная учебная неделя 1абв, 2абв, 3абв, 4абв Сентябрь – 21 день 1 четверть – 41 день (8 нед.)								5 – дневная учебная неделя 1абв, 2абв, 3абв, 4абв Октябрь – 20 дней 1 четверть – 41 день (8 нед.) Каникулы – 28.10. – 06.11.								5 – дневная учебная неделя 1абв, 2абв, 3абв, 4абв Ноябрь – 18 дней 2 четверть – 39 дней (8 нед.)											
ДЕКАБРЬ								ЯНВАРЬ								ФЕВРАЛЬ											
							Н									Н											Н
							2																				0
							3																				1
1	2	3	4	5	6	7	4	5	6	7	8	9	0	1	8	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	
8	9	0	1	2	3	4	5	2	3	4	5	6	7	8	9	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	





Продолжительность 4 четверти – 8/7 недель – 39 дней/37 дней

### Периоды учебных занятий и каникул.

2023/2024 учебный год начинается 1 сентября 2023 года и заканчивается:

- 1абв классы – 23 мая 2024 года.
- 2 – 4 классы – 27 мая 2024 года.

Устанавливаются следующие сроки школьных каникул:

Осенние каникулы (1 – 4 классы)	28.10. – 6.11. 2023 г.	10 дней
Зимние каникулы (1 – 4 классы)	30.12. – 8.01. 2024 г.	10 дней
Дополнительные каникулы (1абв кл.)	17.02. – 25.02. 2024 г.	9 дней
Дни здоровья и спорта (2-4 классы)	22.02. – 25.02. 2024 г.	4 дня
Весенние каникулы (1 – 4 классы)	23.03. – 31.03. 2024 г.	9 дней

Продолжительность каникул:

1абв - 38 дней

2абв, 3абв, 4абв классы – 33 дня

## 1.2. РЕГЛАМЕНТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В 2023/2024 УЧЕБНОМ ГОДУ.

- Учебный год на уровне начального общего образования делится на 4 четверти.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

- Для 1абв, 2абв, 3абв, 4абв классов устанавливается 5-дневная учебная неделя.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Учебные занятия в 1 – 4 классах организуются в 1 смену.

Начало учебных занятий – 09.00 – для 1абв, 2абв, 3абв, 4абв классов

Продолжительность уроков (академический час)

**1абв классы** – использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь – февраль – 4 урока по 40 минут, март - май - по 4 урока по 40 минут каждый)

**2 - 4 классы** – 40 минут.

**2 - 4 классы** – (период полярной ночи и выхода из полярной ночи – 02 декабря по 01 марта) – 40 минут.

### Расписание звонков.

ВТОРНИК – ПЯТНИЦА

№ урока	Урок	Перемена	Питание
1	09.00 – 09.40	09.40 – 09.50 (10 мин.)	нет
2	09.50 – 10.30	10.30 – 10.50 (20 мин.)	1 – 4 классы (завтраки, бесплатные завтраки)
3	10.50 – 11.30	11.30 – 11.50 (20 мин.)	5 – 11 классы (завтраки, бесплатные завтраки)
4	11.50 – 12.30	12.30 – 12.50 (20 мин.)	5 - 11 классы (обеда)
5	12.50 – 13.30	13.30 – 13.50 (20 мин.)	1 – 11 классы (дополнительные и бесплатные обеда)
6	13.50 – 14.30	14.30 – 14.40 (10 мин.)	

## ПОНЕДЕЛЬНИК

№ урока	Урок	Перемена	Питание
Ин ф. урок	08.30 – 08.55	08.55 – 09.00 (5 мин.)	нет
1	09.00 – 09.40	09.40 – 09.50 (10 мин.)	нет
2	09.50 – 10.30	10.30 – 10.50 (20 мин.)	1 – 4 классы (завтраки, бесплатные завтраки)
3	10.50 – 11.30	11.30 – 11.50 (20 мин.)	5 – 11 классы (завтраки, бесплатные завтраки)
4	11.50 – 12.30	12.30 – 12.50 (20 мин.)	5 - 11 классы (обеда)
5	12.50 – 13.30	13.30 – 13.50 (20 мин.)	1 – 11 классы (дополнительные и бесплатные обеды)
6	13.50 – 14.30	14.30 – 14.40 (10 мин.)	

**Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах.**

- Максимальная недельная учебная нагрузка для 1абв, 2абв, 3аб, 4абв классов в соответствии с требованиями Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 не превышает максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку при 5-дневной учебной неделе и составляет:

классы	1абв	2абв	3абв	4абв
Максимальная нагрузка*	<b>21 час</b>	<b>23 часа</b>	<b>23 часа</b>	<b>23 часа</b>

**Максимальное количество уроков в течение дня:**

- для обучающихся 1-х классов не более 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4-х классов - не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе;

**Проведение текущей и промежуточной аттестации.**

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся регламентируются Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Хибинская гимназия» и осуществлению текущего контроля их успеваемости.

**Промежуточная аттестация учащихся  
МБОУ «Хибинская гимназия» включает в себя:****✚ Начальное общее образование:**

- Контрольные работы по русскому языку во 2-4 классах – сентябрь, декабрь, май.
- Контрольные работы по математике во 2-4 классах – сентябрь, декабрь, май.
- Контроль сформированности универсальных учебных действий по предметам во 2-4 кл. – сентябрь, май.
- Контроль сформированности универсальных учебных действий по предметам в 1 кл. – май.
- Контроль личностных, метапредметных, предметных результатов образования учащихся 1-4 классов на основе комплексной работы – май.
- Мониторинг техники чтения во 2-4 классах – декабрь, май.
- Мониторинг техники чтения в 1 классах – май.
- «Портфель достижений» (1-4 классы) – май.

**Календарный учебный график на 2023/2024 учебный год  
регламентируется следующими документами.**

✚ Приказы директора МБОУ «Хибинская гимназия»:

- О режиме работы школы на 2023/2024 учебный год.
- Об организации питания.
- Об организованном окончании четверти, полугодия, учебного года.

✚ Расписание.

- Расписание уроков.
- Расписание занятий внеурочной деятельности.

✚ Графики дежурств.

- График дежурств классов.
- График дежурств учителей.
- График дежурств администраторов.

**График работы администрации и специалистов  
(приемные дни для родителей (законных представителей)).**

	Понед	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
Директор	15.00-17.00					09.00-12.00
Заместитель директора по УВР	10.00-14.00		12.00-16.00			10.00-12.00
Заместитель директора по ВР		09.00-12.00		12.00-15.00		10.00-12.00
Социальный педагог	09.00-11.00		09.00-11.00	12.00-14.00	12.00-14.00	09.00-11.00
Педагог-психолог	Консультация по предварительной записи по телефону					

**Рабочая программа воспитания.  
Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания ООП НОО МБОУ «Хибинская гимназия» (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

**Программа воспитания:**

- ✓ предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в гимназии;
- ✓ разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Хибинская гимназия», в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- ✓ реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- ✓ предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- ✓ предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ «Хибинская гимназия» (далее – гимназия) внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

**Целевой раздел.**

Содержание воспитания обучающихся в гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель воспитания обучающихся в гимназии:**

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Задачи воспитания обучающихся в гимназии:**

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

- ✓ осознание российской гражданской идентичности;
- ✓ сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ✓ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- ✓ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**1) Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

**2) Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

**3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России**, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

**4) Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе

российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**5) Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**6) Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**7) Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

**8) Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание:**

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание**, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### **Трудовое воспитание:**

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание:**

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания:**

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **Содержательный раздел.**

#### **Уклад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хибинская гимназия»**

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада гимназии.

Уклад задает порядок жизни гимназии и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад гимназии удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик гимназии ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Рабочая программа воспитания ориентируется на учет выявленных образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, согласованные с возможностями образовательной среды муниципальной системы образования г. Кировска, а также на сложившуюся практику организации образовательного процесса и собственные традиции образовательного учреждения.

МБОУ «Хибинская гимназия» расположено в микрорайоне «Олимпийский». Недалеко от гимназии находятся дошкольные образовательные учреждения, ДЮСШ, ГАУ МО «Кировская ЦШОР по горнолыжному спорту», отделение ГОАУСОН «Кировский КЦСОН» (приют). Недавно открылась АНО РКОФС «ДРОЗД-Хибины». В микрорайоне расположены Центр занятости населения, психоневрологический интернат, пожарная часть.

МБОУ «Хибинская гимназия» – правопреемница средней школы № 13, открытой в сентябре 1990 года, программа развития которой получила положительную оценку академика М.М. Поташника. В результате системных преобразований, инновационной деятельности коллектива в 2000 году создано качественно новое образовательное учреждение – многопрофильная гимназия, основанная на идеях гуманизма и лучших традициях российской образовательной системы.

Коллектив гимназии выбрал собственный путь системного развития на основе коллективно выработанных ценностей, отвечающих вызовам времени, социальному заказу и лучшим традициям отечественного образования.

МБОУ «Хибинская гимназия» — победитель конкурса «Лучшие школы России» в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (2006г., 2011г.). Опыт гимназии представлен в различных педагогических изданиях, в том числе в Федеральных справочниках «Образование в России» (2009г.), «Среднее образование в России» (2010г.); энциклопедиях: «Одаренные дети — будущее России» (2006, 2008г.г.), «Лучшие люди России» (2010г., 2014г.). МБОУ «Хибинская гимназия» занесена в Федеральный Реестр «Всероссийская Книга Почёта» (2009г.), в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России» (2011г., 2012, 2013, 2014г.г.).

Новая образовательная среда гимназии строится на основе идей и принципов личностно-ориентированного образования. В центре этой системы – личность ученика как высшая ценность, личностный аспект в содержании и процессе образования. Кроме того, Программа воспитания учитывает высокий уровень готовности педагогов гимназии к реализации как основных, так и вариативных образовательных программ в современных формах с применением инновационных технологий, методов и средств обучения и воспитания в развивающихся безопасных и комфортных материально-технических условиях.

Выявление и поддержка одаренных детей относится к числу приоритетных направлений деятельности гимназии.

Гимназия гордится достижениями своих учеников. Обучающиеся гимназии ежегодно становятся победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников разного уровня, научно-практических конференций и конкурсов международного, федерального и регионального уровней. Выпускники Хибинской гимназии обучаются в ведущих ВУЗах РФ, в т. ч. в МГУ им. М.В. Ломоносова.



Гимназия является площадкой по реализации инновационных и образовательных проектов: ВФСК «Готов к труду и обороне»; «Территория успеха»; «Шахматы в школу»; «Сетевая лаборатория РобоЛАБ»; «Организация образовательной деятельности с применением электронного оборудования и дистанционных образовательных технологий»; «Основы финансовой грамотности», проект по профориентации школьников «Билет в будущее».

В 2020 году гимназия стала победителем регионального конкурса образовательных организаций «Лучшая практика дистанционного обучения».

С 2015 года в гимназии функционирует школьный спортивный клуб «Хибины». На протяжении многих лет команда юношей является участником Чемпионата Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» и становится победителем регионального этапа чемпионата. На федеральном этапе СЗФО были призерами и победителями.

С 2018 года действует юнармейский отряд в рамках Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

С 2021 года гимназия участвует во Всероссийском проекте «Большая перемена». В рамках этого проекта в гимназии создан и работает клуб «Большая перемена».

С 1 сентября 2022 года в гимназии проводятся еженедельные организационные линейки с поднятием государственного флага Российской Федерации и слушание Гимна Российской Федерации, и итоговые линейки со спуском государственного флага Российской Федерации. Все торжественные мероприятия включают в себя ритуал поднятия и спуска государственного флага РФ.

В феврале 2023 года создано первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ).

С 1 сентября 2023 года будет продолжена работа по созданию школьного музея (экспозиции) как эффективного средства воспитания учащихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности.

Научное общество «Школьная лаборатория» - добровольное объединение гимназистов, проявивших склонность к научному творчеству и стремящихся совершенствовать свои знания в определенных областях науки, техники, искусства и культуры. На протяжении всего периода существования общества, а это более 25 лет, юные исследователи становятся победителями и призерами интеллектуальных конкурсов, соревнований и фестивалей разного уровня, в том числе федерального и международного. Руководство учебно-научной и научно-исследовательской деятельностью учащихся осуществляют высококвалифицированные и опытные педагоги, научные работники.

Ежегодно команды обучающихся гимназии принимают участие в региональном чемпионате интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?» и в фестивале интеллектуальных игр «Хибинская весна».

В настоящее время МБОУ «Хибинская гимназия» – образовательное учреждение, обеспечивающее стабильные результаты обучения и воспитания. За последние 3 года в среднем в гимназии обучается 830–880 обучающихся: 360–400 учащихся на уровне начального общего образования (1–4 классы), 360 - 415 учащихся на уровне основного образования (5–9 классы), 70–90 обучающихся на уровне среднего общего образования (10–11 классы).

Для качественного решения задач воспитания в гимназии есть определенные ресурсы:

70% педагогов имеют первую и высшую категории;

Гимназия оснащена современной локальной сетью с доступом к сети Интернет;

Все учебные кабинеты оснащены новой мебелью и необходимым оборудованием;

1 сентября 2020 [открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в МБОУ «Хибинская гимназия»](#) в рамках реализации федерального проекта «Современная школа»;

Есть актовый зал, два спортивных зала, библиотека (медiateка).

На уровне среднего общего образования осуществляется профильное обучение: социально-гуманитарное и естественнонаучное.

Контингент обучающихся гимназии и их семей стабильный, в основном все местные. Есть обучающиеся, не имеющие гражданства РФ, дети, прибывшие из республик ЛНР, ДНР и Украины.

В гимназии есть дети с особыми образовательными потребностями, которые обучаются по Адаптированным основным общеобразовательным программам. Ученики начальной школы, обучающиеся по адаптированным программам, обеспечены учебниками для детей с ОВЗ.

Территория гимназии оборудована пандусом и кнопкой вызова персонала. Входная группа выполнена в соответствии со стандартами по доступной среде. Оборудован отдельный вход для колясочников, тактильными знаками для слабовидящих людей.

В 2021 году оборудована Сенсорная комната – специально организованная среда, оснащенная оборудованием для стимуляции систем восприятия: обонятельной, тактильной, слуховой, зрительной, вкусовой и вестибулярной.

В гимназии действует социально-психологическая служба для оказания комплексной психологической, педагогической и социальной помощи учащимся, консультативной помощи всем

участникам образовательного процесса.

С целью создания целостной системы воспитания гимназии для реализации приоритетов воспитательной работы с 1 сентября 2023 года будет действовать штаб воспитательной работы.

В правилах внутреннего распорядка для обучающихся гимназии прописаны следующие нормы этикета для обучающихся:

Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.

Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников гимназии.

Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной и соответствовать деловому стилю в соответствии с Положением о школьной форме и внешним видом.

Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой или положи в мешок для сменной обуви.

Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.

Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.

На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.

Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.

Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.

Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.

На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.

Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.

Береги имущество гимназии, ни в коем случае не порть его.

Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников гимназии.

Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

**Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв гимназии к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

**Пути решения вышеуказанных проблем:**

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в гимназии. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ («Урочная

деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация») и вариативного модуля «Школьный музей».

Описание модулей в рабочей программе воспитания гимназии расположено в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности гимназии по самооценке педагогического коллектива.

### ***Модуль "Урочная деятельность".***

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу гимназии, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### ***Модуль "Внеурочная деятельность".***

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном»;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России,

основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Литературное чтение на родном языке», «Азбука нравственности», «В мире книг»;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Мир моих открытий», «Тайны русского языка», «Функциональная грамотность»;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Умники и умницы»;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Моя художественная практика»;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Спортивный калейдоскоп», «Планета здоровья».

### ***Модуль "Классное руководство".***

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### ***Модуль "Основные школьные дела".***

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятным датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в гимназии, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятным датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### ***Модуль "Внешкольные мероприятия".***

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами

по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другое;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### ***Модуль "Организация предметно-пространственной среды".***

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, региона, муниципального образования (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в гимназии звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики гимназии (логотип), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в гимназии, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### ***Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".***

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

создание и деятельность в гимназии, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Общественном совете гимназии;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте гимназии в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересные родители вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в гимназии в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### ***Модуль "Самоуправление".***

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в гимназии может предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления гимназией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

### ***Модуль "Профилактика и безопасность".***

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в гимназии и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);



предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

### ***Модуль "Социальное партнерство".***

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### ***Модуль "Профориентация".***

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы гимназии может предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при гимназии профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **Модуль "Школьный музей".**

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;

на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;

на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;

на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; онлайн-экскурсии.

### **Организационный раздел.**

Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение - это важный момент в реализации Рабочей программы воспитания. Воспитательная работа в МБОУ «Хибинская гимназия» осуществляется всеми педагогами и специалистами гимназии. В настоящее время педагогический коллектив гимназии укомплектован специалистами в области воспитания в соответствии со штатным расписанием:

заместитель директора по ВР,

педагоги-организаторы,

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,

социальный педагог,

педагог-психолог,

дефектолог,

педагог-логопед,

тьюторы,

классные руководители 1-11 классов.

Все специалисты проходят согласно графику и в полном объеме курсовую подготовку. Кадровый состав специалистов в области воспитания имеет высокий уровень квалификации, профессионализма; обладает высоким уровнем этических и моральных качеств, обеспечивает реализацию воспитательных целей и задач в воспитательной системе гимназии.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 50 классных руководителей.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДНиЗП, ОДН, ГИБДД, участковый, специалисты городского краеведческого музея, архива, центральной библиотечной системы.

Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Хибинская гимназия» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Положение о классном руководстве;  
 Положение о дежурстве;  
 Положение о школьном методическом объединении;  
 Положение о внутришкольном контроле;  
 Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;  
 Положение о Совете профилактики;  
 Положение об Общественном совете;  
 Положение о школьной форме;  
 Положение о ППк;  
 Положение о социально-психологической службе;  
 Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;  
 Положение о внеурочной деятельности обучающихся;  
 Положение об ученическом самоуправлении;  
 Правила внутреннего распорядка для обучающихся;  
 Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;  
 Положение о школьном спортивном клубе «Хибины»;  
 Положение о школьном музее;  
 Положение о школьном театре.  
 Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте гимназии

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учетом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия:

**На уровне общностей:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

В МБОУ «Хибинская гимназия» обучаются дети с тяжелым нарушением речи, с задержкой психического развития, слабослышащие. Для этих обучающихся разработаны:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ТНР, реализуется с учетом особенностей психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивая коррекцию нарушений развития и социализацию;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования

обучающихся с задержкой психического развития определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с ЗПР с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений;

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями слуха, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида в части создания специальных условий получения образования.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### ***Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.***

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулируемости частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность

обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

### **Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ «Хибинская гимназия»**

В МБОУ «Хибинская гимназия» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года.

На уровне гимназии:

- «Ученик года»;
- «Самый классный класс».

Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года организационными комитетами конкурсов.

На уровне муниципалитета и региона:

- Конкурс на соискание премии (стипендии) Главы города Кировска;
- Конкурс на соискание премии (стипендии) Губернатора Мурманской области.

Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и Совет ученического самоуправления, которые принимают решение о выдвижении кандидатур.

Формы фиксации достижений проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

### **Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «Хибинская гимназия»**

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Использование рейтингов, их форма, публичность соответствует укладу гимназии, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в гимназии.

### ***Анализ воспитательного процесса.***

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада гимназии, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по

воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнерства;

деятельности по профориентации обучающихся

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

**Календарный план воспитательной работы с учащимися 1-4 классов МБОУ «Хибинская гимназия»  
(начальное общее образование)  
2023/2024 учебный год**

<b>План воспитательной работы НОО</b>			
<b>Модуль 1. «Урочная деятельность» (согласно программе по общеобразовательным направлениям и календарно-тематическому направлению по предметам)</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Всероссийская олимпиада «Наше наследие»	2-4 1	Октябрь Февраль	Зам. директора по УВР
Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах	1-4	По графику	Классные руководители
Неделя экологии	1-4	Октябрь	Руководитель МО учителей начальных классов, классные руководители
Неделя русского языка	1-4	Ноябрь	Руководитель МО учителей начальных классов, классные руководители
Неделя математики	1-4	Январь	Руководитель МО учителей начальных классов, классные руководители
Неделя науки	2-4	Февраль	Руководитель МО учителей начальных классов, классные руководители
Неделя книги	1-4	Март	Руководитель МО учителей начальных классов, классные руководители
Неделя Памяти		Май	Руководитель МО учителей начальных классов, классные руководители
Гимназическая олимпиада	3-4	Февраль	Зам.



			директора по УВР
Гимназическая научно-практическая конференция	1-4	Февраль	Зам. директора по УВР, руководитель МО учителей начальных классов
<b>Модуль 2. «Внеурочная деятельность» (согласно программе и курсам внеурочной деятельности, предусмотренных учебным планом)</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>К лассы</b>	<b>Дата проведе ния</b>	<b>Ответстве нные</b>
«Спортивный калейдоскоп»	1	В течение года	Учителя физической культуры
Всероссийские классные часы «Разговоры о важном» (по общероссийскому плану)	1-4	В течение года	Классные руководители
«Литературное чтение на родном языке»	1-2	В течение года	Классные руководители
«Азбука общения»	1-4	В течение года	Классные руководители
«Моя художественная практика»	1-4	В течение года	Классные руководители
«Мир моих открытий»	1-4	В течение года	Классные руководители
«Умники и умницы»	1-4	В течение года	Классные руководители
«Планета Здоровья»	2-4	В течение года	Классные руководители
«Азбука нравственности»	2-4	В течение года	Классные руководители
Час чтения «В мире книг»	3-4	В течение года	Классные руководители
«Функциональная грамотность»	3-4	В течение года	Классные руководители
«Тайны русского языка»	3-4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль 3. «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>К лассы</b>	<b>Дата проведе ния</b>	<b>Ответстве нные</b>
<b>Методическая работа</b>			
Планирование воспитательной работы на 2023– 2024 учебный год	1-4	Сентябрь	Классные руководители

Оформление классных уголков	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Заседание МО классных руководителей	1-4	Сентябрь, ноябрь, январь, апрель	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Педсовет по воспитательной работе	1-4	Декабрь	Зам. директора по ВР
Заседания Совета профилактики	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР
Ведение документации классным руководителем: ✓ план работы, ✓ социальный паспорт класса, ✓ личные дела обучающихся, ✓ характеристики обучающихся, ✓ занятость учащихся в ДО, ✓ электронный журнал, ✓ инструктажи	1-4	Постоянно	Зам.директора по ВР, зам. директора по УВР
Отчет по воспитательной работе за четверть	1-4	1 раз в четверть	
Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитания обучающихся	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР
Прогноз летнего отдыха	1-4	Май	Классные руководители
Мониторинг личностного развития обучающихся	1-4	Май	Классные руководители
Характеристики выпускников	4	Май	Классные руководители
<b>Модуль 4. «Основные школьные дела»</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
День Знаний. Линейка. Всероссийский открытый урок	1-4	1 сентября	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	1-4	Ежедневно, понедельник	Зам.директора по ВР
День памяти жертв Беслана (по отдельному плану)	1-4	4 сентября	Советник директора по воспитанию
Ярмарка дополнительного образования (презентация кружков/секций) на 2023-2024 учебный год	1-4	Сентябрь - октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители

Конкурсы на соискание премии и стипендии главы города Кировска	3-4	Сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Хибинский спортивный фестиваль	1-4	В соответствии с планом мероприятий и Положениями о соревнованиях	Учителя физической культуры
Мероприятия ко Дню города (по отдельному плану)	1-4	Октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Конкурс чтецов ко Дню города	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-библиотекарь
Организация и проведение школьных соревнований по футболу, баскетболу, волейболу, пионерболу (по плану работы ШСК «Хибины»)	1-4	В течение года	Учителя физической культуры
День пожилых людей	1-4	1 октября	Классные руководители
Международный День учителя. Концерт «Учитель, перед именем твоим...»	1-4	5 октября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
15 октября - День отца в России. Мастер классы от пап	1-4	15 октября	Классные руководители
22 октября – Праздник Белых журавлей (праздник поэзии в память о павших на полях сражений во всех войнах)	1-4	22 октября	Педагог-организатор, классные руководители
Выставка поделок из природного материала «Дары осени 2023»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	Октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Цикл мероприятий ко Дню народного единства (информационные часы, выставки в дни школьных каникул)	1-4	Ноябрь	Классные руководители
День матери в России. Выставка рисунков, фотографий «Мамочка моя»	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
30 ноября - День Государственного герба РФ.	1-4	Ноябрь	Педагог-

Информационный час			организатор, классные руководители
Цикл мероприятий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам (День неизвестного солдата, День героев отечества)	1-4	3 и 9 декабря	Педагог- организатор, классные руководители
День Конституции Российской Федерации. Беседы, тематические уроки	1-4	12 декабря	Классные руководители
Организация и проведение шахматного турнира (по плану «Точка роста»)	4	Декабрь	Педагог доп. образования
Праздник «Прощание с букварем»	1	Декабрь	Классные руководители
Новогодние мероприятия по классам (Огоньки, новогодние концерты)	1-4	Декабрь	Классные руководители
Новогодний фестиваль талантов «Шквал»	1-4	Декабрь	Педагог- организатор, классные руководители
Уроки мужества, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады «Выжить вопреки...»	1-4	27 января	Классные руководители
02.02. 2024 - Победа в Сталинградской битве (1943 г.). День воинской славы. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Тематические классные часы	1-4	02 февраля 2024	Классные руководители
Праздник «День защитника Отечества»	1-4	Февраль	Зам.директ ора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «Ваш праздник сердечной улыбкой увенчан»	1-4	Март	Зам.директ ора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
День воссоединения Крыма и России. Классные часы.	1-4	18 марта	Классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Мероприятия школьных библиотек: Квиз «Сказки гуляют по свету»; «Книжкины именины»	1-4	Апрель	Педагог- библиотекарь
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	Апрель	Педагог- организатор, классные руководители
День Победы: - Литературно-музыкальная композиция	1-4	Май	Зам.директ ора по ВР, педагог-

«Этот день Победы!»; - Акция «Открытка Ветерану»; - Участие в акции «Бессмертный полк»; - Возложение цветов к памятнику павшим воинам; - Фотовыставка «Старая фотография из семейного архива», посвященная Дню Победы; - Акция «Окна Победы»			организатор, классные руководители
Ассамблея победителей - общешкольная церемония награждения призеров и победителей конкурсов, олимпиад, соревнований по итогам года	2-4	Май	Зам.директ ора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Праздник прощания с начальной школой «Начальная школа – пора золотая»	4	Май	Классные руководители
<b>Модуль 5. «Внешкольные мероприятия»</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>К лассы</b>	<b>Дата проведе ния</b>	<b>Ответе нные</b>
Дни единых действий РДДМ	1-4	По плану РДДМ	Педагог- организатор
Участие в благотворительных акциях	1-4	В течение года	Советник директора, классные руководители
Участие в патриотических мероприятиях	1-4	В течение года	Советник директора, классные руководители
Участие в спортивных мероприятиях	1-4	В течение года	Учителя физической культуры, классные руководители
Участие в экологических акциях	1-4	В течение года	Советник директора, классные руководители
Участие в мероприятиях ЦДТ «Хибины»	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в музеи, на предприятия	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсионные поездки и походы	1-4	В течение года	Классные руководители
Культмассовые мероприятия в КГДК	1-4	В течение года	Классные руководители
Всемирный день Земли. Участие в экологических акциях	1-4	В течение года	Советник директора,

			классные руководители
24 мая - День славянской письменности и культуры. Информационный час	1-4	Май	Классные руководители
<b>Модуль 6. «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>К лассы</b>	<b>Дата проведе ния</b>	<b>Ответстве нные</b>
Оформление фойе гимназии государственной символикой РФ, Мурманской области и города Кировска	1-4	Август	<u>Администрация</u>
Оформление стенда, посвященного РДДМ	1-4	Сентябрь	<u>Администрация, педагог- организатор</u>
Проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага РФ	1-4	Еженедельно (понедельник), торжественные мероприятия	<u>Зам.директора по ВР</u>
Размещение стендов с информацией о важных культурных объектах Мурманской области	1-4	Август	<u>Администрация</u>
Обновление музейного пространства гимназии	1-4	Август	<u>Администрация</u>
Обновление новостной информации	1-4	В течение года	<u>Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию</u>
Оформление классных уголков	1-4	Сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Оформление фотозон к праздничным событиям	1-4	В течение года	<u>Педагог- организатор, классные руководители</u>
Выставка стенгазет ко дню учителя	1-4	Октябрь	<u>Педагог- организатор, классные руководители</u>
Выставка творческих работ, посвященных памятным датам в рекреациях начальной школы	1-4	1 раз в четверть	<u>Классные руководители</u>
Детский вернисаж: детские фото-работы и рисунки «Красота родного края»	1-4	Ноябрь	<u>Педагог- организатор, классные руководители</u>
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-4	В течение года	<u>Педагог- библиотекарь, зав. библиотекой</u>
Создание лепбука «Первый раз в первый класс»	<b>1</b>	1 четверть	<u>Классные руководители</u>

<b>Модуль 7. «Взаимодействие с родителями/законными представителями»</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Общешкольное родительское собрание	1-4	1 раз в год	<u>Зам. директора по УВР (нач. школа)</u>
Классные родительские собрания: по плану классных руководителей	1-4	1 раз в четверть	<u>Классные руководители</u>
Создание родительских комитетов классов и гимназии, планирование работы	1-4	Сентябрь	<u>Зам.директора по ВР, классные руководители</u>
Электронное родительское собрание (на сайте гимназии)	1-4	В течение года	<u>Зам.директора по ВР</u>
Раздел «Информация для родителей» на сайте гимназии, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	1-4	В течение года	<u>Зам.директора по ВР</u>
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (рекомендации и инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики)	1-4	В течение года	<u>Зам.директора по ВР, социальный педагог, советник директора по воспитанию, классные руководители</u>
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	1-4	В течение года	<u>Зам. директора по ВР и УВР, социальный педагог</u>
Работа в рамках деятельности Общественного совета и действующих комиссий. Родительский контроль питания	1-4	В течение года 1 раз в четверть	<u>Зам. директора по ВР</u>
Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	Постоянно	<u>Классные руководители</u>
Дни здоровья	1-4	1 раз в четверть	<u>Учителя физической культуры</u>
Спортивный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	1 раз в год	<u>Учителя физической культуры</u>
Совместные с детьми походы, экскурсии	1-4	По плану классных руководителей	<u>Классные руководители</u>
Городская акция «Родительский патруль» (ПДД)	1-4	В течение года	<u>Зам. директора по ВР</u>
Семейный фестиваль «Игры нашего детства»	1-4	Ноябрь	<u>Советник</u>

- ?			<u>директора по воспитанию, классные руководители</u>
Анкетирование родителей	1-4	В течение года	<u>Педагог-психолог, классные руководители</u>
Консультации зам. директора по ВР, педагога-психолога и социального педагога	1-4	В течение года	<u>Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители</u>
Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося	1-4	По необходимости	<u>Зам. директора по УВР</u>
<b>Модуль 8. «Самоуправление»</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Работа актива класса в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Дежурство по классу	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	1-4	В течение года	<u>Зам.директора по ВР, классные руководители</u>
Вовлечение обучающихся в РДДМ	1-4	В течение года	<u>Советник директора по воспитанию, классные руководители</u>
Вовлечение обучающихся в движение «Орлята России»	1-4	В течение года	<u>Советник директора по воспитанию, классные руководители</u>
<b>Модуль 9. «Профилактика и безопасность» (согласно планам работы социального педагога, планов совместных мероприятий с ОВД полиции и КДНиЗП, плану профилактики детского дорожно-транспортного травматизма)</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-4	Сентябрь	Классные руководители



Минутка безопасности	1 -4	Ежеднев но	Классные руководители
Физкультминутка	1-4	Ежедневно	Классные руководители
Неделя безопасности: Беседы о правилах БДД, ТБ, ПБ, о действиях в условиях ЧС, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	1-4	Сентябрь	Классные руководители, зам. директора по ВР
Всероссийская профилактическая акция по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	1-4	1-6 2023 сентября	Классные руководители, социальный педагог, зам. директора по ВР
Всероссийская неделя профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними	1-4	13-17 2023 сентября	Классные руководители, социальный педагог, зам. директора по ВР
Безопасность в сети Интернет	1-4	Октябрь	Классные руководители, зам. директора по ВР
Антитеррор. Профилактике распространения экстремизма и терроризма	1-4	Ноябрь	Классные руководители, зам. директора по ВР
Неделя правовых знаний	1-4	10-15 ноября	Классные руководители, зам. директора по ВР
Декада SOS: профилактика вредных привычек	1-4	1-10 декабря	Классные руководители, зам. директора по ВР
Здоровье и режим дня в Полярную ночь	1-4	Ноябрь-декабрь	Зам. директора поУВР, классные руководители
Инструктаж «О мерах безопасности во время массовых мероприятий и новогодних праздников»	1-4	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Профилактика пропусков занятий	1-4	Постоянно	Классные руководители
Лавинная безопасность. Профилактика несчастных случаев	1-4	Февраль	Классные руководители
Правила поведения на водоемах в весенний период	1-4	Март	Классные руководители
Противопожарная безопасность	1-4	Апрель	Классные руководители
Месячник по профилактике ДДТТ	1-4	Май	Классные руководители

Организация летнего отдыха детей. Инструктаж «О мерах безопасности во время летнего отдыха» (поведение на ж/д транспорте, на дорогах, на водоемах и т.п.)	1-4	Май	Классные руководители
<b>Модуль 10. «Социальное партнерство»</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Сотрудничество с ОДН МВД, КДНиЗП администрации города по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, профилактики негативных проявлений подростков, сотрудничество с органами (встречи, беседы, запросы – реализация планов совместных мероприятий)	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Сотрудничество с ГИБДД. Реализация плана муниципального координационного центра по профилактике ДДТТ	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Участие представителей ФосАгро и АО «Апатит» на торжественных мероприятиях, посвященных Дню знаний	1-4	1 сентября	Зам. директора по ВР
Участие членов Совета ветеранов в фестивале военно-патриотической песни и мероприятиях, посвященных Дню Победы	1-4	Февраль, май	Советник директора по воспитанию
Участие обучающихся в мероприятиях Совета ветеранов г. Кировска	1-4	В течение года	Классные руководители
Спортивные соревнования, сдача норм ГТО	1-4	В течение года	Учителя физической культуры
Посещение музеев, выставок, библиотек, театров	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль 11. «Профориентация»</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся 1- 4 классов и проект «Шоу профессий» для 1-4 классов в интерактивном формате на портале «Проектория»	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Классные часы: - «Мир профессий», -«Мир моих интересов», -«О профессиях разных и нужных»	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Экскурсия по гимназии	1	Сентябрь	<u>Классные руководители</u>

Экскурсия в МВЦ г. Кировска	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Экскурсия в Пожарную часть г. Кировска	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Экскурсия в ботанический сад (ПАБСИ)	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Экскурсия на хлебозавод	3-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Проект «Все профессии важны»	1	Январь	<u>Классные руководители</u>
Проект «Профессии моих родителей»	2	Январь	<u>Классные руководители</u>
Проект «Кто нас защищает»	3	Январь	<u>Классные руководители</u>
Конкурс рисунков «Все профессии важны»	1-4	Февраль	<u>Классные руководители</u>
<b>Модуль 12 (вариативный). «Школьный музей»</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>К лассы</b>	<b>Дата проведе ния</b>	<b>Ответе нные</b>
Обзорная экскурсия по музейной экспозиции, посвященной Великой Отечественной войны	1 -4	1-е полугодие	<u>Учителя истории</u>
Экскурсия «Город Кировск в годы войны»	1-4	Октябрь	<u>Учителя истории, классные руководители</u>
Патриотический час «Освобождение Заполярья от немецко-фашистских захватчиков»	1-4	Октябрь	<u>Учителя истории, классные руководители</u>
Беседа «Маленькие герои большой войны»	1-4	Январь	<u>Учителя истории, классные руководители</u>
Патриотический час «День воинской славы России. День неизвестного солдата в России»	1-4	Декабрь	<u>Учителя истории, классные руководители</u>
Лекция «Великие битвы»	1 -4	2-е полугодие	<u>Учителя истории, классные руководители</u>
Фотовыставка «Старая фотография из семейного архива», посвященная Дню Победы	1-4	<u>Май</u>	<u>Зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители</u>
Пополнение фонда экспонатами	1-4	В течение года	<u>Зам. директора по ВР</u>