

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хибинская гимназия»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО математического
образования,
«30» августа 2025 г.
протокол №1

**Дополнительная общеразвивающая программа
«ГРАНИ»**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 16 - 17 лет
Срок реализации программы: 1 год (34 часов)

Составитель
Рудакова Людмила Петровна,
учитель обществознания

г. Кировск, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	5
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	6
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА	6
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	7
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	8
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	8
ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	8
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	12
ПРИЛОЖЕНИЯ	
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	13
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	14
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	15

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Программа реализуется в соответствии с основными нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- «Концепция развития дополнительного образования детей» (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р).

Направленность программы. Настоящая общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей имеет социально-гуманитарную направленность (профориентация). Данная программа поможет выпускнику определиться с будущей профессией и создать условия для личностного роста.

Настоящая программа предполагает удовлетворение познавательного интереса, расширение информированности учащегося в области профессионального выбора, который будет соответствовать их способностям, интересам и ценностям, позволит оптимально соотнести индивидуальные характеристики личности и возможности на рынке труда региона и страны.

Актуальность программы

Актуальность определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Данный курс позволяет обучающимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности.

Цель изучения курса «Границы»: оказание помощи учащимся в выборе профессии, с учетом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей; формирование у обучающихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению

Отличительная особенность

Представленная Программа позволяет учащимся на этапе завершения обучения в средней школе обобщить и систематизировать полученные ранее знания о психофизических особенностях личности, задатках и способностях, о предпочтениях в выборе профессии , проанализировать накопленный опыт в этой области и с учетом самой актуальной информации о мире профессий, о путях ее получения, сделать окончательный выбор.

Новизна настоящей образовательной программы заключается в том, что она ориентируется на современные тенденции: цифровизация, глобализация, автоматизация, рост требований к экологичности, сетевая организация общества, скорость социальных и технологических изменений, рост сложности систем управления.

Педагогическая целесообразность настоящей программы заключается в том, что после ее освоения обучающиеся получат знания и умения, которые позволят им понять, что современный мир меняется очень быстро, и, выбирая будущую профессию, рискованно ориентироваться на то, что востребовано сейчас, опираясь на Атлас новых профессий 3.0, и современные инструменты профориентации XXI века можно выбрать подходящую карьерную стратегию.

Адресат программы

Программа внеурочной деятельности “Границы” разработана для обучающихся 16-18 лет, которые находятся на финальной стадии профессионального самоопределения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Программа может корректироваться с учетом имеющейся материально- технической базы и контингента обучающихся. Количество детей в группе - 15 человек.

Объем и срок освоения программы

Содержание программы реализуется за 1 учебный год в объеме 34 часа.

Формы обучения

Очная форма обучения с использованием дистанционных технологий.

Особенности организации образовательного процесса

Формы проведения занятий:

1. Информационные занятия, беседы
2. Встречи с интересными людьми, представителями профессий, представителями высших учебных заведений и предприятий-работодателей (очно и в дистанционном формате через видеоконференции, вебинары, мастер-классы, телемосты).
3. Экскурсии на предприятия.

4. Помощь в определении необходимости дополнительного образования и выборе курсов в образовательной организации или за её пределами.
5. Анкетирование учащихся, тестирование
6. Профтестирование
7. Профориентационное сопровождение (консультации, тестирование, занятия, тренинги т.д.).

Методы

информационно-справочные, просветительские; профессиональной психоdiagностики; морально-эмоциональной поддержки; помощи в конкретном выборе и принятии решения.

Режим занятий. Занятия проводятся с периодичностью 1 раз в неделю по 1 учебному часу (45 мин).

1.2. Цели и задачи программы

Цель изучения курса «Границы»: формирование у обучающихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Задачи программы:

- ✓ помочь обучающимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- ✓ подготовить к осознанному выбору будущей профессии;
- ✓ расширить знания обучающихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- ✓ обучить выявлению соответствия требований выбранной профессии способностям и возможностям обучающихся;
- ✓ формировать качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- ✓ обучить планированию профессиональной карьеры.

Личностные задачи программы:

- ✓ соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- ✓ иметь адекватное представление о себе и о своем профессиональном соответствии;
- ✓ составлять личный профессиональный план и уметь изменять его;
- ✓ использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- ✓ обладать способностью к передаче новой информации о социальных явлениях партнерам по взаимодействию;
- ✓ анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- ✓ пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- ✓ готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- ✓ уважительное отношение к труду, участие в социально значимом труде;
- ✓ управлять своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

Метапредметные задачи:

- ✓ ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;

- ✓ оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- ✓ находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- ✓ высказывать своё предположение (версию), работать по плану;
- ✓ оценивать собственные возможности, способствовать овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- ✓ систематизировать, анализировать полученные данные;
- ✓ освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Предметные задачи программы:

- ✓ осознавать уровень развития своих профессионально важных качеств;
- ✓ наличие положительно ориентированных жизненных планов и профессиональных намерений;
- ✓ осознать свои личные особенности, интересы и склонности;
- ✓ уметь выбирать профессию согласно своим психофизическим возможностям;
- ✓ уметь использовать информацию об учебных заведениях и различных профессиях;
- ✓ называть сферы трудовой деятельности;
- ✓ иметь представление о профессиях и профессиональной деятельности;
- ✓ уметь предоставлять свои возможности потенциальному работодателю.

1.3. Содержание программы

Учебный план.

Раздел	Кол-во часов
1. Введение.	1
2. Мир профессий. Атлас новых профессий 3.0	11
3. Способности, интересы и профессиональная пригодность	5
4. Многообразие сфер профессиональной деятельности человека	9
5. Планирование профессиональной карьеры	8
6. Итого	34

Содержание учебного плана

Введение

Основные теоретические сведения. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Современная парадигма профессиональной подготовки. Новая модель навыков XXI века: контекстные/специализированные навыки, кросс-контекстные навыки, экзистенциальные навыки

Мир профессий

Раздел посвящен изучению основных теоретических сведений и включает в себя ознакомление с понятием «профессиограмма», «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация». Классификация профессий по Е.А. Климову: профессии типа человек-человек, человек-природа, человек - знаковая система, человек- техника, человек художественный образ. Знакомство с гностическими, преобразующими, изыскательскими профессиями. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии. Личностные особенности, интересы, склонности и выбор профессии. Определение своего профессионального типа личности. Понятие о профессиональной пригодности. Профессионально важные качества личности.

Раздел предполагает проведение практических занятий с использованием психологических тестов, опросника Айзенка, «Карты интересов» Е.А. Климова, диагностических методик: «Теппинг-тест», «Профессиональная пригодность и здоровье», профессиональных проб.

Способности, интересы и профессиональная пригодность

Основные теоретические сведения. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Разновидности специальных способностей: интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе. Условия развития способностей. Профпригодность. Уровни профпригодности.

Раздел предполагает проведение практических занятий с использованием психологических тестов, опросников по выявлению склонностей, опросника профессиональных предпочтений Дж. Холланда.

Технологии основных сфер профессиональной деятельности.

Раздел посвящен знакомству с технологиями индустриального, агропромышленного производства. Профессиональной деятельностью в легкой и пищевой промышленности, торговле и общественном питании. Понятие «артистикологии». Технологии искусства. Профессии в сфере артистикологии. Понятие «перспективные технологии». Структура социальной сферы профессиональной деятельности. Профессии индустриального и промышленного производства. Профессии в сфере лёгкой и пищевой промышленности, общественного питания. Профессии новых перспективных сфер.

Изучение данного раздела предполагает использование теоретического материала в виде лекций. Практические занятия предполагают использование профориентационных игр.

Планирование профессиональной карьеры

Основные теоретические сведения. Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Современный рынок труда и его требования к профессиональному. Имидж, этикет современного делового человека. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение.

Изучение данного раздела предполагает использование теоретического материала в виде лекций, бесед. Практические занятия предполагают использование профориентационных игр, дискуссий, проектной деятельности. Практические работы представлены составлением и анализом личного профессионального плана, составлением резюме, анализом содержания газет, объявлений, справочников, а также получением информации из Интернета.

1.4. Планируемые результаты.

1. Сформированы и закреплены знания о мире профессий.
2. Расширен кругозор о мире профессий
3. Развита способность добывать новую информацию из различных источников; самостоятельно определять цель деятельности на занятии, добывать новую информацию из различных источников.
4. Развит интерес в развитии своих способностей и осознании собственных жизненных целей.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график (Приложение 1).

В каникулярный период занятия могут проводиться по измененному расписанию.

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо соблюдать следующие условия:

- использование наглядности, технических средств, доступ к информационным ресурсам
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здоровьесбережения при организации работы с детьми в соответствии с планом воспитательной работы;

Санитарно-гигиенические требования

Проведение занятий в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам: хорошее освещение, периодическое проветривание, допустимая температура воздуха, и т.д.

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютерный класс, подключенный к сети Интернет.
2. Медиапроектор

Информационное обеспечение:

1. Учебно-методические материалы по курсу.
2. Профессиограмма
3. Интернет-ресурсы
4. Индивидуальная карта «Навигатор выбора профессии»

2.3. Формы аттестации

В результате освоения программы дополнительного образования по профориентации «Границ» выпускники пройдут анкетирование на предмет готовности к выбору профессии, заполнят профессиограмму, индивидуальную карту «Навигатора выбора профессии» и составят резюме

2.4. Оценочные материалы

1. Анкета (выбор профессии)

Готов ли ты к выбору профессии? надо только вписать «да», «нет» или поставить знак вопроса, если возникло сомнение:

A. Знаешь ли ты:

- 1.Как называются профессии твоих родителей?
2. Какие учебные заведения они заканчивали?
- 3.Кем собираются стать твои друзья?

4.Есть ли у тебя дело, которым ты занимаешься с интересом, желанием?

5.Занимаешься ли ты углубленно каким-либо учебным предметом?

6.Можешь ли ты перечислить учебные заведения, имеющиеся в вашем городе?

7.Читаешь ли ты книги о профессиях? 8.Беседовал ли с кем-нибудь о профессиях?

9.Помогаешь ли ты родителям в их работе?

10.Бывал ли ты на встречах с представителями каких-либо профессий?

11. Обсуждался ли в вашей семье вопрос о том, как выбирать профессию?
12. Говорили ли в вашей семье о том, какими путями можно получать профессию?
13. Знаешь ли ты, чем различаются понятия «сфера деятельности» и «вид деятельности»?
14. Обращался ли ты в центр профориентации или к школьному психологу по поводу выбора профессии?
15. Занимался ли ты дополнительно – с репетитором или самостоятельно, чтобы лучше освоить какой-либо школьный предмет?
16. Думал ли ты о применении своих способностей, талантов в профессиональной деятельности?
17. Готов ли ты сделать профессиональный выбор?
18. Выполнял ли ты тест на выявление своих способностей к какой-либо профессии?
19. Знаешь ли ты, какие профессии пользуются большим спросом на рынке труда?
20. Как ты думаешь, человеку с профессиональным образованием легче найти работу, чем выпускнику общеобразовательной школы?
21. Знаешь ли ты, чего будешь добиваться в своей будущей профессиональной деятельности?
22. Умеешь ли ты искать информацию о профессиях и о состоянии рынка труда?
23. Работал ли ты когда-либо в свободное время?
24. Советовался ли ты с учителями по вопросу профессионального выбора?
25. Считаешь ли ты, что профессионализм приходит к специалисту с годами?
26. Обращался ли ты в службу занятости, чтобы узнать, какие профессии сейчас нужны, а какие – нет?
27. Занимаешься ли ты в кружке, секции, спортивной или музыкальной школе?
28. Зависит ли материальное благополучие от уровня образования и профессионального мастерства?
29. Зависит ли материальное благополучие от опыта работы?

А теперь подсчитай все ответы «да». К этой сумме прибавь по полбалла за каждый вопросительный знак. Ответы «нет» не считаются.

21-30 баллов. Отлично! Задался целью и уверенно к ней идешь. Выбрать профессию тебе будет гораздо легче, чем другим. Ты практически готов сделать этот серьезный шаг.
11-20 баллов. Неплохо. Ты активно занимаешься самообразованием - заботишься о своем будущем. Но его явно недостаточно для правильного выбора профессии. Похоже, ты упустил кое-что необходимое для этого, надо наверстать упущенное

Составление профессиограммы.

Профессиограмма.

План	Выбранная профессия
1. Общие сведения о профессии: • возникновение профессии, произошедшие изменения ее содержания; • смежные профессии; • перспективность повышения и роста квалификации; • спрос на профессию с позиций федерального, регионального и муниципального уровней.	
2. Характеристика процесса труда: • основные направления профессиональной деятельности, важнейшие технологические операции; • элементы труда; • рабочее место; • результат труда; • виды профессиональных рисков и возможности их устранения; • характер работы (монотонный или разнообразный, переменный); • в чем и как проявляется утомляемость после работы.	
3. Санитарно-гигиенические условия труда: • режим труда и рабочий ритм; • микроклиматические условия (шум, освещенность и др.); • основные требования к физическому состоянию организма работающего; • медицинские противопоказания; • основные меры по охране труда; • возможные производственные травмы, профессиональные заболевания.	
3.Психологические требования профессии к человеку: • возможные трудности и напряженные ситуации; • основные качества, которыми должен обладать работающий: эмоционально-волевые; деловые; моторные (двигательные); внимание; мышление; тип памяти; моральные качества.	
5. Сведения о профессиональной подготовке: • пути получения профессии и характеристика учебных заведений; • условия поступления; • продолжительность обучения; • основные изучаемые дисциплины; • квалификация выпускника учебного заведения; • зарплата работающего; • перспективы профессионального роста или продвижения; • продолжительность отпуска.	
7. «Плюсы» и «минусы» профессии	

2. Составление резюме.

Общепринятая структура, которая включает в себя следующие пункты:

- название документа (Резюме);
- личные и контактные данные;
- фотография (лучше прикрепить отдельным файлом);
- цель (желаемая должность/ заработная плата);
- опыт работы;

- образование;
- профессиональные достижения и навыки;
- личные качества;
- слабые стороны;
- дополнительная информация.

3. Индивидуальная карта «Навигатора выбора профессии»



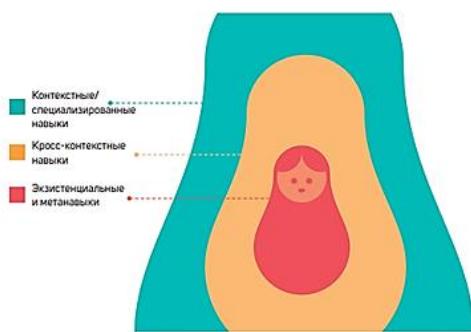
[Сейчас — как раз то самое время, когда настоящее прямо на наших глазах превращается в будущее.]

Айзек Азимов

Навигатор выбора профессии					
География выбора	Список профессий, которые вызывают интерес	Мои требования к профессии	Мои способности и наклонности	Что я должен делать, чтобы достичь цели	Результат. ВУЗ, специальности
			Soft skills Hard skills		

На обороте

Что нас ждет в будущем?



Новая модель навыков XXI века

- меньше бороться за индивидуальное лидерство и учиться делать совместные проекты;
- не рассчитывать на умение выполнять типовые задания, а учиться мыслить творчески;
- не только решать текущие задачи, но и продумывать стратегии на будущее;
- не надеяться лишь на сухую логику, а развивать эмоциональный интеллект;
- перестать бояться ошибок и начать воспринимать жизнь как эксперимент;
- воспринимать окружающий мир не как источник ресурсов, а как живую систему, частью которой вы являетесь.

Верхний слой — контекстные/специализированные навыки

Навыки, которые развиваются и применяются в конкретном контексте. Это профессиональные навыки (программирование на конкретном языке), физические навыки (например, владение машиной) или социальные навыки (например, видеоблогинг). В новом мире, где все быстро меняется, это самые поверхностные навыки, которые приходится постоянно обновлять.

Средний слой — кросс-контекстные навыки

Навыки, которые можно применять в более широких сферах социальной или личной деятельности: навыки чтения, письма, тайм-менеджмента, навыки работы в команде. Их нужно поддерживать в тонусе и периодически дополнять, но они будут работать в разных профессиях.

Основа — экзистенциальные навыки

Навыки, которые можно универсально применять на протяжении всей жизни и в различных жизненных контекстах личности. Они включают способность ставить цели и достигать их (сила воли), самосознание/способность к саморефлексии (осознанность), способность учиться/разучиваться/переучиваться (саморазвитие). Да, мы привыкли думать, что важнее иметь базу конкретных знаний, чем уметь их приобретать. И это работало раньше, когда информация обновлялась медленнее и знаний, полученных в университете, могло хватить на долгие годы. Но сейчас база знаний выглядит как чемоданчик, из которого постоянно выбрасываются все лишнее и добавляются новые нужные инструменты для решения конкретных задач. И умение пересобирать чемоданчик становится критически важным.

Внутренний слой — самый важный, и ему стоит уделить особенное внимание, а уже поверх него наращивать все остальное. Человек, у которого все хорошо с экзистенциальными и кросс-контекстными навыками, не пропадет в любой ситуации. Но для этого нужно будет отказаться от модели, которой обычно учат в школах, и вместо нее!

- не будет профессий, навыки для которых можно получить в юном возрасте и в дальнейшем не перечиняться (потому что функционал профессий будет меняться с развитием технологий);
- не будет простой работы, предполагающей выполнение рутинных операций на конвейере;
- не будет линейной иерархии, где подчиненный не может принимать решения, а вся ответственность лежит на начальстве;
- не будет рутинной работы за компьютером, когда понятно, что, откуда и куда надо скопировать;
- не будет четких границ между личным и рабочим временем;
- будет много новых профессий, для которых еще нет названия и которые будут постоянно меняться;
- будет работа, требующая настройки и обучения сложных систем;
- будут горизонтальные команды, работающие на равных над общей целью;
- будут рабочие места в виртуальной реальности, а дополненная реальность станет привычным явлением;
- будет возможность и даже необходимость совмещать творческую и профессиональную реализацию.

Список литературы:

1. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - Спб, 2008.
2. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. 152 с.
3. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. - Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 236 с.
4. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007. – 95 с.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. – Академический проект Фонд «Мир», 2006.

Список литературы для учащихся:

- 1 Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. -Спб, 2008.
- 2.Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. -Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. 152 с.
- 3.Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. -Санкт-Петербург: Речь, 2006. –236 с
- 4.Володина Ю.А. Дорога в жизнь или путешествие в будущее...Тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ-интернатов. -М.: Генезис, 2012
- 5.Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. -Спб, 2006.
6. Минюрова С. Психология саморазвития человека в профессии. -Москва, 2008.
7. Тюшев Ю. Выбор профессии: тренинг для подростков. –Спб. -2006.

Список интернет ресурсов:

1. Атлас новых профессий <http://atlas100.ru/>.
2. Классификация профессий.
<https://szn.gov74.ru/szn/other/proforientaciya/mirprofessij/klassifikaciaprofessij.htm>
3. Направления подготовки <https://propostuplenie.ru/article/polnyj-perechen-specialnostej-i-napravlenij-podgotovki-vysshego-obrazovaniya>
1. Выбери ВУЗ <https://postupi.online/ege/vibor-vuza/>
2. Вуз по баллам ЕГЭ <https://postupi.online/test/kalkulator-ege/>
3. Калькулятор баллов. Оцени свои шансы <https://tabiturient.ru/calculator/>
4. Профтест <https://www.profguide.io/test/proftest-profguide.html#comments>
5. Профессии для разных типов личности <https://www.profguide.io/professions/>
6. Полный список профессий по алфавиту <https://kupidonia.ru/spisok/spisok-professij>
7. Профессии <https://careerpath.pro/ru/professions/>
8. Мир профессий. <https://t130631.spo.obrazovanie33.ru/studentam/proforientatsiya/kabinet-proforientatsii/mir-professiy.php>

Календарный учебный график

№ п/п	Тема урока	Дата план.	факт.
Введение			
1	Современная парадигма профессиональной подготовки.		
Мир профессий			
2	Классификация профессий. Признаки профессии.		
3	Профессия, специальность, должность. Формула профессии.		
4	Понятие профессиограммы.		
5	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии.		
6	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии.		
7	Здоровье и выбор профессии.		
8	Профессиональный тип личности.		
9	Матрица выбора профессий.		
10	Типология профессий.		
11	Типология профессий.		
12	Типология профессий.		
Способности, интересы и профессиональная пригодность			
13	Интересы и склонности в профессиональном выборе. (презентация для занятий)		
14	Способы общие и специальные.		
15	Специальные способности.		
16	Специальные способности.		
17	Профессиональная пригодность. Уровни профессиональной пригодности.		
Технологии основных сфер профессиональной деятельности.			
18	Технологии индустриального производства.		
19	Технологии агропромышленного производства.		
20	Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности.		
21	Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании.		
22	Арт технологии.		
23	Универсальные перспективные технологии.		
24	Профессиональная деятельность в социальной сфере.		
25	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности.		
26	Технологии управленческой деятельности.		
Планирование профессиональной карьеры			
27	Понятие карьеры. Виды карьеры. Должность.		
28	Современный рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.		
29	Что ожидает молодого специалиста на рынке труда? Имидж и этикет современного молодого человека.		
30	Навыки самопрезентации. Правила поведения на собеседовании.		
31	Резюме: структура и содержание. Составление резюме.		
32	Пути получения профессии.		
33	Построение личного профессионального плана.		
34	Таблица «Навигатор выбора профессии»/ подведение итогов, анализ		

Методические материалы

На занятиях используются следующие формы и методы реализации программы.

Различные формы учебной работы (вид занятия) существенно повышают эффективность занятий и интерес обучающихся к ним. Программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной, групповой форм учебной работы учащихся. Фронтальная форма предполагает подачу учебного материала всему коллективу учащихся. Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу учащегося. При этом педагог оказывает учащемуся такую помощь, которая не подавляет его активности и способствует выработке навыков самостоятельной работы. В ходе групповой работы учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою работу на основе принципа деятельностного подхода.

Формы учебных занятий - лекционно-практические занятия, где оптимально сочетаются теория и практические упражнения.

Помимо лекций и практических занятий программа предусматривает встречи с людьми разных профессий, экскурсии на предприятия города и области, тестирование, работа с различными информационными источниками.

Программа предполагает сочетания репродуктивной и творческой деятельности. Во время знакомства с новым материалом деятельность носит репродуктивный характер, так как учащиеся воспроизводят знания и способы действий.

Занятия по программе проводятся на основе общих педагогических принципов: доступности, наглядности, актуальности, результативности, практикоориентированности и учитывает возрастные способности учащихся. С учетом этих принципов могут быть достигнуты высокие результаты в овладении обучающимися знаниями и практическими навыками.

Педагогические технологии, используемые по программе «Границы»

Технология дифференцируемого обучения способствует созданию оптимальных условий для развития интересов и способностей учащихся. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.

Технология личностно-ориентированного обучения – это организация воспитательного процесса на основе уважения к личности ребёнка, учёте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощённой личности, осознающей своё достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.

Технология проблемного обучения ставит своей целью развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся. Механизмом реализации является поисковые методы, приема постановки познавательных задач, поставив перед учащимися задачу, которую они выполняют, используя имеющиеся у них знания и умения.

Технология развивающего обучения, при котором главной целью является создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношении между людьми, при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и способности индивидуума. Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу.

Технологии сотрудничества реализуют равенство, партнерство в отношениях педагога и ребенка. Педагог и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

Здоровьесберегающие технологии – создание комплексной стратегии улучшения здоровья учащихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть учащийся.

Информационные технологии, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле- средства обучения.

Использование перечисленных технологий характеризует целостный образовательный процесс и является формой организации учебной и творческой деятельности, где каждый ребенок не только обеспечивается полной свободой творческой инициативы, но и нуждается в продуманной стратегии, отборе средств выражения, планировании деятельности.

Дополнительные материалы

Классификация профессий

Для того, чтобы найти подходящий род занятий Вам не обязательно перебирать варианты конкретных профессий или специальностей. Начните с определения профессиональной области, сферы профессиональной деятельности, отрасли.

Существует большое количество вариантов классификаций видов профессиональной деятельности, типов профессий. В нашей стране наиболее распространенной является классификация профессий, автором которой является известный российский психолог Е.А. Климов. Он выделяет пять типов профессий в соответствии с предметом труда (предмет труда – то основное, с чем работает конкретный специалист: люди, техника, явления природы, и т. д.):

- ✓ с техникой - **«Человек – Техника»**,
- ✓ с природой - **«Человек – Природа»**,
- ✓ со знаковой системой - **«Человек – Знаковая система»**,
- ✓ с художественным образом - **«Человек – Художественный образ»**,
- ✓ с людьми - **«Человек – Человек»**.

«Человек – Техника»:

Профессии данного типа объединяют в себе те виды деятельности, в которых происходит активное взаимодействие с разнообразными приборами, машинами, механизмами.

Связаны с проектированием и производством, монтажом, ремонтом и обслуживанием техники – от космических ракет и компьютеров до наковальни и молота кузнеца. Инженер, радиомонтажник, сварщик, конструктор, летчик, машинист, водитель, электрик, токарь, швея, механик, электромонтер, строитель, автослесарь, сантехник, горнорабочий, испытатель двигателей. Особенность технических объектов: их можно точно измерить и просчитать.

Склонности и предпочтения:	Выраженные способности:
<ul style="list-style-type: none">✓ исследовать, наблюдать;✓ создавать и испытывать новые образцы;✓ планировать, конструировать, проектировать, разрабатывать, моделировать;✓ придумывать новые способы деятельности;✓ самостоятельно организовывать свою работу и работу других;✓ принимать нестандартные решения.	<ul style="list-style-type: none">✓ технический склад ума;✓ творческие способности;✓ пространственное воображение;✓ склонность к практическому труду;✓ эмоциональная устойчивость;✓ крепкое здоровье.

«Человек – Природа»:

В основе профессий данного типа лежит работа с природными объектами и явлениями.

Связаны с исследованием и использованием природных ресурсов, уходом за животными и растениями, профилактикой и лечением их заболеваний. Профессии: микробиолог, агроном, агрохимик, лесовод, овощевод, фермер, зоотехник, кинолог, растениевод, геолог, охотовед, эколог, мелиоратор, селекционер, зоотехник, ветеринар... Людей этих профессий объединяет любовь к природе. Чтобы быть успешным в этих областях быть сильным и выносливым, заботливым и терпеливым, не бояться трудностей и не ждать быстрых результатов. Здесь нужны практики, а не ленивые мечтатели, которые любят почесать у кота за ушком и считают это любовью к природе.

Склонности и предпочтения:	Выраженные способности:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ухаживать и наблюдать за животными; ✓ разводить растения или животных; ✓ заготавливать продукты (грибы, ягоды, рыбу...); ✓ бороться с болезнями, вредителями; ✓ выращивать овощи и фрукты; ✓ ориентироваться в природных явлениях; ✓ наблюдать, изучать различные природные явлениями. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ наблюдательность; ✓ склонность к систематизации; ✓ устойчивость внимания; ✓ потребность в двигательной активности.

«Человек — Знаковая система»:

В качестве знаковой системы могут выступать цифры, числовые значения, коды, символы, тексты.

Профессии данного типа связаны с использованием устной и письменной речи, работой с текстами, документами и цифрами, формулами и таблицами, чертежами, схемами, звуковыми сигналами: экономист, программист, нотариус бухгалтер, лингвист, математик, корректор, переводчик, оператор ЭВМ, кассир, чертежник, штурман, картограф, радиостанция, телефонист.... Эти люди работают с информацией в виде текстов, формул, знаков, кодов, графиков, диаграмм, чертежей.

Склонности и предпочтения:	Выраженные способности:
<ul style="list-style-type: none"> • обрабатывать тексты и таблицы; • производить расчеты и вычисления; • перерабатывать информацию; • работать с чертежами, картами и схемами; • принимать и передавать сигналы и сообщения; • хорошо считать в уме; • оперировать знаками и символами; • искать и исправлять ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> • способность к математике; • развитое абстрактное мышление; • высокая устойчивость внимания; • склонность к общению; • аккуратность и усидчивость.

«Человек — Художественный образ»:

Традиционно труд представителей профессий, а также область их деятельности называют искусством. В этом, как и в слове «художник» (от старославянского «худог» — искусный), воплотилась оценка особенностей мастерства таких специалистов. Художественный образ — результат мыслительной, познавательно-духовной и практической деятельности человека.

Связаны с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений, с воспроизведением, изготовлением различных произведений искусства (изобразительной, музыкальной, литературной, актерско-сценической деятельностью): художник, парикмахер, кондитер, композитор, аранжировщик, дирижер, ювелир, закройщик, реставратор, флорист, актер....

Создание произведений искусства — особый процесс. Не всегда современники способны оценить живущего рядом гениального художника, поэта или композитора, потому что таланту свойственно обгонять свое время. Часто слава и признание приходят к творцам только после смерти. Тем не менее, человек, занимающийся творчеством, испытывает ни с чем не сравнимую радость!

Склонности и предпочтения:	Выраженные способности:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ заниматься художественным оформлением; ✓ заниматься художественным творчеством (живопись, скульптура, фотография, кино...); ✓ сочинять (стихи, прозу и др.); ✓ выступать на сцене; ✓ изготавливать своими руками красивые вещи; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ яркое воображение; ✓ образное мышление; ✓ склонность к творчеству; ✓ гибкость чувств; ✓ специальные способности; ✓ развитость функциональных способностей

✓ петь, играть на музыкальных инструментах.

(слух, зрение, речь, вкус и т.п.)

«Человек - Человек»:

Эти профессии имеют особую социальную значимость, предполагают постоянную работу с людьми.

Связаны с медицинским обслуживанием, правовой защитой, обучением и с воспитанием бытовым обслуживанием: врач, медсестра, юрист, участковый инспектор, воспитатель, гувернантка, тренер, учитель продавец, проводник, официант, парикмахер, экскурсовод.

Склонности и предпочтения:	Выраженные способности:
<ul style="list-style-type: none">✓ обслуживание людей;✓ занятие лечением;✓ обучение;✓ воспитание;✓ защита прав и безопасности;✓ управление людьми;✓ легкость знакомства и общения с новыми людьми;✓ умение внимательно выслушивать людей;✓ умение хорошо и понятно говорить и выступать публично.	<ul style="list-style-type: none">✓ развитые коммуникативные способности;✓ эмоциональная устойчивость;✓ сдержанность, терпение, собранность;✓ быстрая переключаемость внимания;✓ эмпатия;✓ наблюдательность;✓ организаторские способности.

Для каждого человека характерно более или менее чётко выраженное предпочтение видов деятельности, соответствующих тому предмету труда, который ему более близок. Это происходит в силу преобладания определённых интересов и личностных особенностей. Кому-то нравится работать с техникой, и это ему легко даётся, а кто-то, наоборот, от одного вида бытовых приборов испытывает ужас, зато его конек – общение.

Существенную помощь в выявлении индивидуального предпочтения предмета труда, а, следовательно, и определенной группы профессий может оказать дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. А. Климова.