

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Мурманской области

Администрация муниципального округа город Кировск с подведомственной

территорией

МБОУ "Хибинская гимназия"

Рабочая программа факультативного курса

«Практическое обществознание»

**Автор: Хакимзянова А.Ф,
учитель истории и обществознания**

Кировск 2023

Пояснительная записка.

Программа элективного курса «Практическое обществознание» предназначена для учащихся 9 класса, мотивированных на сдачу ГИА в новой форме и рассчитана на 34 часа. Составлена на основе спецификации контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по обществознанию. Курс является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам овладеть ключевыми познавательными и информационно-коммуникативными компетенциями, средствами контрольно-измерительных материалов ГИА по обществознанию. Ученики смогут осмыслить стратегию собственных действий при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями.

Занятия по подготовке к ГИА по обществознанию предназначены для теоретической и практической помощи в подготовке к Государственной итоговой аттестации выпускников по обществознанию. Занятия ориентированы на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса обществознания основной средней школы, а также на подготовку обучающихся 9-х классов к ГИА.

Ключевой задачей является раскрытие особенностей развития основных сфер жизни современного общества — духовной культуры, экономической, политической, социальной и правовой. Курс ориентирован на Обязательный минимум содержания образования по обществоведению для основной школы и соответствует требованиям, предъявляемым современным образовательным стандартом.

Цель курса: подготовка учащихся 9 классов к успешной государственной итоговой аттестации по обществознанию через систематизацию, углубление и обобщение знаний и умений учащихся по основным темам курса.

Задачи курса:

- повышение предметной компетентности учеников;
- развитие у учащихся устойчивого интереса к изучению обществознания;
- способствовать повышению мотивации к высокопроизводительной учебной деятельности;
- краткое изложение и повторение курса обществознания;
- обобщить и закрепить у учащихся знания об основных сферах жизни общества, о формах регулирования общественных отношений, выполнении типичных социальных ролей человека и гражданина;
- развивать умение находить и систематизировать, критически осмысливать социальную информацию из различных источников, анализировать и обобщать полученные данные;
- развивать умение применять знания, полученные в ходе социальной практики, для решения конкретных обществоведческих задач;
- формировать опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений.
- ознакомление учащихся со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету, распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- овладение умениями и навыками решения типовых тестовых заданий и заданий повышенной и высокой сложности;
- формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;

-формирование умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;

- формирование позитивного отношения у учащихся к процедуре ОГЭ по обществознанию.

От уровня подготовленности учащихся данного класса, степени их самостоятельности в самообразовании, инициативности зависит объём теоретического содержания занятий, но он не может быть ниже, определённого данной программой.

Предполагаемые личностные результаты

1. Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни (данный

элективный курс поможет систематизировать знания и развить универсальные учебные навыки, необходимые

- для успешной сдачи ГИА в текущем году,
- для подготовки теоретической базы и необходимых умений для дальнейшего обучения в старшей школе, затем успешной сдачи ЕГЭ, дающего возможность получения профессионального образования и профессиональной самореализации).

2. Дальнейшее развитие умений коммуникации, усвоение с целью дальнейшего применения умения вести полемику.

3. Ценностные ориентиры, основанные на толерантности, осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия.

4. Понимание необходимости развития внутреннего мира своей личности- члена формирующегося гражданского общества в РФ.

Предполагаемые метапредметные результаты:

1. Учащиеся научатся сознательно организовывать вою познавательную деятельность

2. Учащиеся углубят свои знания и разовьют умения объяснять явления социальной действительности с научных позиций

3. Учащиеся смогут выполнять познавательные и практические задания на:

- использование элементов причинно-следственного анализа;
- составление простого плана;
- составление тезисов;
- составление конспекта;
- использование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, самостоятельное определение и выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в схему или таблицу, из диаграммы в текст или таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- выбор знаковых систем адекватно предложенной коммуникативной и познавательной ситуации;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- объективную оценку своих учебных действий;

- корректировку своего собственного поведения в социуме;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;
- способность решать творческие задачи представлять, результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, опорный конспект, схема и др.).

4. Учащиеся смогут быть готовыми к сотрудничеству с учениками, с учителем, к коллективной работе.

Предполагаемые предметные результаты:

в познавательной сфере:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах жизни общества, механизмах и регуляторах деятельности человека;
- знание базовых ключевых понятий обществознания в объёме основной школы;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения учащимися своих социальных ролей;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно её воспринимать, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- умения давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

в ценностно-мотивационной сфере

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности;
- знание основ нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли в жизни общества, умение применять эти нормы и правила к анализу конкретных реальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими правилами в собственной жизни;
- знание особенностей труда и основных требований трудовой этики;
- знание новых возможностей для коммуникаций в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

Основные виды деятельности учащихся:

- индивидуальная самостоятельная работа по систематизации теоретических сведений по теме занятия в процессе предварительной подготовки к занятию (прочтение и осмысление теоретического материала, составление плана конспекта, схемы, предварительный подбор ситуативных примеров социальной действительности в соответствии с темой);
- индивидуальная работа по выполнению заданий ГИА:

- решение тестовых заданий

- решение заданий на анализ признаков событий или явлений

- решение заданий на классификацию событий, явлений;

-решение заданий на умение дать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском

обществе социальных ценностей;

-составление простого плана.

- парная работа
- групповая работа
- творческая работа (составление кроссвордов по терминам и др.)
- прохождение компьютерного тестирования по теоретическим основам образовательных линий (в соответствии с Кодификатором)
- онлайн тестирование на проверенных учителем бесплатных сайтах Интернета.

Занятие может быть построено по плану:

1. Проверка домашней работы по теме (проверка, корректировка и систематизация знаний - формы разнообразные)
2. Коллективное решение типичных заданий
3. Проверка выполнения заданий
4. Индивидуальная работа по составлению плана текста
5. Проверка выполнения задания
6. Групповая или парная работа с текстом по заданиям и дальнейшая коллективная проверка результатов
7. Задание на дом включает в себя выполнение заданий данной темы; освоение содержания новой темы: прочтение, осмысление, составление конспекта, схемы, кроссвордов по понятиям темы.

Контрольные тестовые и практические работы позволяют проверить следующие умения:

1. распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания; сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
2. оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
3. называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту;
4. анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма);
5. устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями;
6. применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
7. различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
8. перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса и т.п.;
9. раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально- гуманитарных наук; приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций;
10. применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
11. осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

12. формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Типология заданий.

№	Типы заданий		
	По характеру ответа	По виду познавательной деятельности	По уровню сложности
1.	С выбором ответа	Выбор ответа из предложенных.	Базовый уровень
		Анализ суждений и выбор ответа из предложенных оценок.	Повышенный уровень
2.	С кратким ответом	Заполнить пробел в схеме.	Базовый уровень
		Определить пропущенное слово или словосочетание.	Повышенный уровень
		Установление соответствия позиций, представленных в двух перечнях.	
3.	С развернутым ответом	Перечисление признаков.	Высокий уровень
		Приведение примеров.	
		Задания – задачи в виде ситуации или высказывания и вопросы.	
		Составное задание, включающее фрагмент источника и задания по его интерпретации и анализу.	

- **Базовый уровень:** умения перечислять и распознавать признаки предметов, явлений, черты объектов, сравнивать однородные социальные объекты, выявлять структурные элементы объектов с помощью схем.
- **Повышенный уровень:** оценка истинности суждений; называть термины, понятия, социальные явления; классифицировать понятия, явления, социальные объекты (устанавливать соответствие терминов и их определений, понятий и их признаков).
- **Высокий уровень:** раскрывать теоретическое положение на примерах и приводить примеры; решать проблемные ситуации; осуществлять анализ, интерпретацию и оценку оригинальных текстов; излагать собственные рассуждения по социальным проблемам с опорой на знания курса, факты общественной жизни и личный опыт.

Алгоритмы выполнения заданий.

1. Задания на сравнение. Определить отличительный признак или общую черту.

- установить общее понятие для сравниваемых объектов.
- определить характерные черты для общего понятия.
- определить черты каждого объекта.

-установить признак отличия либо черту сходства.

2. Установление понятия по признаку.

- убрать из вариантов ответа те, которые выпадают из основного смыслового ряда.
- уточнить специфику каждого из оставшихся понятий и их возможные соотношения.
- выбрать правильный ответ.

3. Определение признака понятия.

- дать определение понятию, вспомнить его основные характеристики;
- из предложенных ответов выбрать подходящий.

4. Многосмысловые понятия.

- вспомнить все основные значения данного понятия.
- осмыслить контекст, в котором понятие употребляется.

5. Задания на классификацию. Заполнить пропуск в схеме.

- проанализировать соподчиненные элементы, определить их сходство.
- определить исходное общее понятие или основание классификации.
- определить искомый объект.

6. Задания на классификацию. Распределение позиций по группам.

- определить общее понятие для объектов.
- определить сущность общего понятия.
- уточнение признаков, лежащих в основе деления, т.е. уточнить, что отличает один объект от другого.

7. Соотнесение понятия и определения.

- установить наиболее характерные видовые отличия каждого понятия;
- соотнесение полученной информации с предложенными характеристиками.

8. Конкретизация явлений, теоретических положений примерами.

- уточнить само исходное положение, выделяя его стороны, аспекты, формы проявления, т.е. развернуть положение, сформулировав ряд более частных утверждений.
- каждый из направлений или аспектов конкретизировать примером.

Содержание программы курса

1. Введение. Особенности ГИА по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы (2 ч.) ОГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификатор. Система оценивания. Демонстрация ОГЭ.

Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развернутым ответом в КИМах ОГЭ. Заполнение бланков (входной контроль).

2. Актуальные вопросы содержания при подготовке к ОГЭ (24 ч.)

Тема 1. Человек и общество (4 ч.) Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие природы и общества. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учеба). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и их конструктивное разрешение.

Важнейшие социальные институты. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество.

Практикум: Решение типичных заданий с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом по теме «Человек и общество»

Тема 2. Сфера духовной культуры (4 ч.) Сфера духовной культуры и её особенности. Наука в жизни современного общества. Образование и его значение в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность. Формы и разновидности культуры. Народная, массовая и элитарная культуры. Молодежные субкультуры. Наука в жизни современного общества.

Образование и самообразование. Образование – сочетание интересов личности и общества. Право на доступ к культурным ценностям.

Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Наука в жизни современного общества.

Практикум: Решение типичных заданий с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом по теме «Сфера духовной культуры»

Тема 3. Экономика (4 ч.) Экономика, её роль в жизни общества. Товары и услуги, потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономические системы. Право собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита прав собственности. Собственность и несовершеннолетние. Прекращение прав собственности. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предприятие и фермерское хозяйство. Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Рынок и рыночный механизм. Валовый внутренний продукт, валовый национальный продукт, национальный доход. Государственный бюджет. Инфляция. Уровень занятости. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Потребитель и его права. Источники информации для потребителей. Защита прав потребителей.

Практикум: Решение типичных заданий с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом по теме «Экономика»

Тема 4. Социальная сфера (4 ч.) Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные нормы и ценности. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения. Неравенство и социальная дифференциация. Страты и классы. Социальная мобильность. Социальные группы. Социальные статусы и роли.

Практикум: Решение типичных заданий с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом по теме «Социальная сфера»

Тема 5. Сфера политики и социального управления (4 ч.) Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей. Формы государства. Политический режим. Демократия. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни страны. Гражданское общество и правовое государство.

Политическая культура граждан. Политический режим. Демократия. Правовое государство и гражданское общество. Правоохранительные органы в Российской Федерации. Органы государственной власти Российской Федерации.

Практикум: Решение типичных заданий с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом по теме «Сфера политики и социального управления»

Тема 6. Право (4 ч.) Право, его роль в жизни общества и государства. Нормы права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Публичное право. Правовая культура граждан.

Правовое государство и гражданское общество.

Практикум: Решение типичных заданий с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом по теме «Право»

3. Тестовый практикум (8 ч.)

Практическое решение тестовых заданий

Психологическая готовность к тестированию

Итоговое обобщение

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Темы
1.	Вводное занятие: Знакомство с особенностями ОГЭ по обществознанию. <i>Деятельность учащихся</i> Знакомство с порядком проведения ОГЭ, порядком подсчета результатов. Правила работы со спецификацией, виды заданий, критерии к оцениванию.

	Содержательные линии.
2.	<p>Ознакомление с демонстрационным вариантом ОГЭ по обществознанию. Вводная диагностика.</p> <p>Входной контроль, цель: выявление общего уровня знаний, умений и навыков по курсу, практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений. Приемы работы с различными документами.</p> <p><i>Деятельность учащихся</i></p> <p>Работа с кодификатором и спецификатором. Ответы на вопросы вводной анкеты. Знакомство с правилами оформления бланков. Тестирование по тексту демоверсии ГИА, самоанализ результативности имеющихся знаний.</p>
3.	<p>Человек и общество</p> <p><i>Деятельность учащихся</i></p> <p>Устная работа с планами-конспектами, схемами, составленными учащимися заранее. Работа с презентацией учителя, содержащей ненаполненные содержанием элементы схем. Парная работа по составлению пояснений к кроссворду, имеющему лишь ответы (понятия по данной теме занятия). Работа с текстом, в который требуется вставить буквы, которые соответствуют понятиям, приведённым вслед за текстом (сначала индивидуальная, затем групповая, затем коллективная)</p> <p><i>Повторение материала по теме. Термины. Понятия. Определения. Тематический тест.</i></p>
4.	<p>Решение типичных заданий с выбором ответа по теме «Человек и общество»</p> <p><i>Деятельность учащихся</i></p> <p>Учащиеся выполняют задания, взаимообучение в случае обнаружения пробелов в знаниях.</p>
5.	<p>Решение типичных заданий с кратким ответом по теме «Человек и общество»</p> <p><i>Деятельность учащихся</i></p> <p>Учащиеся выполняют задания, взаимообучение в случае обнаружения пробелов в знаниях</p>
6.	<p>Решение типичных заданий с развернутым ответом по теме «Человек и общество»</p> <p><i>Деятельность учащихся</i></p> <p>Учащиеся выполняют задания, взаимообучение в случае обнаружения пробелов в знаниях</p>
7.	<p>Сфера духовной культуры</p> <p><i>Деятельность учащихся</i></p> <p>Работа с презентацией учителя, содержащей ненаполненные содержанием элементы схем. Разгадывание кроссворда (понятия по данной теме занятия). Работа с текстами, совершенствуют навык пользования алгоритмом составления простого плана</p>

	<i>Повторение материала по теме. Термины. Понятия. Определения. Тематический тест.</i>
8.	<p>Решение типичных заданий с выбором ответа по теме «Сфера духовной культуры»</p> <p><u>Деятельность учащихся</u></p> <p>Учащиеся вспоминают теоретический минимум, который пригодится для выполнения заданий, выполняют задания, взаимообучение в случае обнаружения пробелов в знаниях</p>
9.	<p>Решение типичных заданий с кратким ответом по теме «Сфера духовной культуры»</p> <p><u>Деятельность учащихся</u></p> <p>Учащиеся вспоминают теоретический минимум, который пригодится для выполнения заданий, выполняют задания, взаимообучение в случае обнаружения пробелов в знаниях</p>
10.	<p>Решение типичных заданий с развернутым ответом по теме «Сфера духовной культуры»</p> <p><u>Деятельность учащихся</u></p> <p>Учащиеся вспоминают теоретический минимум, который пригодится для выполнения заданий, выполняют задания, взаимообучение в случае обнаружения пробелов в знаниях</p>
11.	<p>Экономика</p> <p><u>Деятельность учащихся</u></p> <p>Устная работа с планом, предложенным учителем (он для подготовки к занятию был доступен для ознакомления учащихся на сайте школы на личной странице учителя). При необходимости учащийся может работать схемами, составленными учащимся заранее. Работа с текстом, в который требуется вставить буквы, которые соответствуют понятиям, приведённым вслед за текстом (сначала индивидуальная, затем групповая, затем коллективная).</p> <p><i>Повторение материала по теме. Термины. Понятия. Определения. Тематический тест.</i></p>
12.	<p>Решение типичных заданий с выбором ответа по теме «Экономика»</p> <p><u>Деятельность учащихся</u></p> <p>Учащиеся вспоминают теоретический минимум, который пригодится для выполнения заданий, выполняют задания, взаимообучение в случае обнаружения пробелов в знаниях</p>
13.	<p>Решение типичных заданий с кратким ответом по теме «Экономика»</p> <p><u>Деятельность учащихся</u></p> <p>Учащиеся вспоминают теоретический минимум, который пригодится для выполнения заданий, выполняют задания, взаимообучение в случае обнаружения пробелов в знаниях</p>
14.	<p>Решение типичных заданий с развернутым ответом по теме «Экономика»</p> <p><u>Деятельность учащихся</u></p>

	Учащиеся вспоминают теоретический минимум, который пригодится для выполнения заданий, выполняют задания, взаимообучение в случае обнаружения пробелов в знаниях
15.	<p>Социальная сфера</p> <p><i>Деятельность учащихся</i></p> <p>Устная работа с планами-конспектами, схемами, составленными учащимися заранее. Работа с презентацией учителя, содержащей ненаполненные содержанием элементы схем. Парная работа по составлению пояснений к кроссворду, имеющему лишь ответы (понятия по данной теме занятия). Выполняют компьютерное тестирование.</p> <p><i>Повторение материала по теме. Термины. Понятия. Определения. Тематический тест.</i></p>
16.	<p>Решение типичных заданий с выбором ответа по теме «Социальная сфера»</p> <p><i>Деятельность учащихся</i></p> <p>Учащиеся вспоминают теоретический минимум, который пригодится для выполнения заданий, выполняют задания, взаимообучение в случае обнаружения пробелов в знаниях. Выполняют тестовые задания по теме занятия.</p>
17.	<p>Решение типичных заданий с кратким ответом по теме «Социальная сфера» <i>Деятельность учащихся</i></p> <p>Учащиеся вспоминают теоретический минимум, который пригодится для выполнения заданий, выполняют задания, взаимообучение в случае обнаружения пробелов в знаниях</p> <p>Выполняют тестовые задания по теме занятия</p>
18.	<p>Решение типичных заданий с развернутым ответом по теме «Социальная сфера» <i>Деятельность учащихся</i></p> <p>Учащиеся вспоминают теоретический минимум, который пригодится для выполнения заданий, выполняют задания, взаимообучение в случае обнаружения пробелов в знаниях</p> <p>Выполняют тестовые задания по теме занятия</p>
19.	<p>Сфера политики и социального управления</p> <p><i>Деятельность учащихся</i></p> <p>Устная работа с планами-конспектами, схемами, составленными учащимися заранее. Работа с презентацией учителя, содержащей ненаполненные содержанием элементы схем.). Работа с текстом, в который требуется вставить буквы, которые соответствуют понятиям, приведённым вслед за текстом (сначала индивидуальная, затем групповая, затем коллективная)</p> <p><i>Повторение материала по теме. Термины. Понятия. Определения. Тематический тест.</i></p>
20.	<p>Решение типичных заданий с выбором ответа по теме «Сфера политики и социального управления»</p> <p><i>Деятельность учащихся</i></p> <p>Учащиеся вспоминают теоретический минимум, который пригодится для выполнения заданий, выполняют задания, взаимообучение в случае</p>

	обнаружения пробелов в знаниях. Выполняют тестовые задания по теме занятия. Работа с кодификатором.
21.	<p>Решение типичных заданий с кратким ответом по теме «Сфера политики и социального управления»</p> <p><i>Деятельность учащихся</i></p> <p>Учащиеся вспоминают теоретический минимум, который пригодится для выполнения заданий, выполняют задания, взаимообучение в случае обнаружения пробелов в знаниях. Выполняют тестовые задания по теме занятия. Работа с кодификатором.</p>
22.	<p>Решение типичных заданий с развернутым ответом по теме «Сфера политики и социального управления»</p> <p><i>Деятельность учащихся</i></p> <p>Учащиеся вспоминают теоретический минимум, который пригодится для выполнения заданий, выполняют задания, взаимообучение в случае обнаружения пробелов в знаниях. Выполняют тестовые задания по теме занятия. Работа с кодификатором.</p>
23.	<p>Право</p> <p><i>Деятельность учащихся</i></p> <p>Устная работа с планами-конспектами, схемами, составленными учащимися заранее. Работа с презентацией учителя, содержащей ненаполненные содержанием элементы схем. Парная работа по составлению пояснений к кроссворду, имеющему лишь ответы (понятия по данной теме занятия). Компьютерное тестирование по проверке умений анализа, сравнения, классификации по теме «Право»</p> <p><i>Повторение материала по теме. Термины. Понятия. Определения. Тематический тест.</i></p>
24.	<p>Решение типичных заданий с выбором ответа по теме «Право»</p> <p><i>Деятельность учащихся</i></p> <p>Учащиеся вспоминают теоретический минимум, который пригодится для выполнения заданий, выполняют задания, взаимообучение в случае обнаружения пробелов в знаниях</p> <p>Выполняют тестовые задания по теме «Право». Работа с кодификатором.</p>
25.	<p>Решение типичных заданий с кратким ответом по теме «Право»</p> <p><i>Деятельность учащихся</i></p> <p>Учащиеся вспоминают теоретический минимум, который пригодится для выполнения заданий, выполняют задания, взаимообучение в случае обнаружения пробелов в знаниях</p> <p>Выполняют тестовые задания по теме «Право». Работа с кодификатором.</p>
26.	<p>Решение типичных заданий с развернутым ответом по теме «Право»</p> <p><i>Деятельность учащихся</i></p> <p>Учащиеся вспоминают теоретический минимум, который пригодится для выполнения заданий, выполняют задания, взаимообучение в случае обнаружения пробелов в знаниях</p>

	Выполняют тестовые задания по теме «Право». Работа с кодификатором.
27.	<p>Изучение и практическое усвоение технологии работы с диаграммами - решение заданий № 23, 24</p> <p><u>Деятельность учащихся</u></p> <p>Совершенствование умения читать диаграмму и извлекать из неё необходимую информацию. Практикум по решению заданий с диаграммами. Обучающее решение задач. Решение заданий. Учащиеся работают с текстами, которые предполагает коллективную работу совместно с учителем, работу в паре, самостоятельную работу учащихся.</p>
28.	<p>Изучение и практическое усвоение технологии составления плана текста - решение задания № 26</p> <p><u>Деятельность учащихся</u></p> <p>Совершенствование умения составить план текста, выделив его основные смысловые фрагменты и озаглавив каждый из них. Формирование базового умения составлять план предложенного текста (понимать основную мысль и структуру текста, определять и кратко формулировать центральную идею каждой смысловой части).</p>
29.	<p>Отработка умений работы с текстом - решение заданий № 27, 28</p> <p><u>Деятельность учащихся</u></p> <p>Совершенствование умения извлекать из текста информацию, представленной в явном виде. Выявление адекватности понимания выпускниками отдельных идей текста. Учащиеся демонстрируют умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в тексте; извлекать из текстов знания по заданным темам; анализировать и обобщать несистематизированную информацию.</p> <p>Содержание работы с текстом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать и интерпретировать информацию; - умение правильно использовать обществоведческие понятия при анализе и интерпретации текста; - соотносить значение отдельных авторских слов и фраз с изученным материалом; - определять логические связи в тексте; - связывать авторские идеи друг с другом и с текстом в целом; - понимать отдельные мысли автора и общую идею документа; - применять теоретические идеи документа к фактам, не содержащимся в тексте; - соотносить содержание документа с реалиями современности.
30.	<p>Решение демоверсии 2021 года</p> <p><u>Деятельность учащихся</u></p> <p>Практическая работа по решению тестов. Учащиеся работают с демо - версией 2021 года, затем проверяют свои знания и, в случае необходимости, их корректируют. Учащиеся демонстрируют умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.</p>

31.	<p>Решение демо версии 2022 года</p> <p><i>Деятельность учащихся</i></p> <p>Практическая работа по решению тестов. Учащиеся работают с демо - версией 2022 года, затем проверяют свои знания и, в случае необходимости, их корректируют. Учащиеся демонстрируют умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.</p>
32.	<p>Решение демо версии 2023 года</p> <p><i>Деятельность учащихся</i></p> <p>Практическая работа по решению тестов. Учащиеся работают с демо - версией 2018 года, затем проверяют свои знания и, в случае необходимости, их корректируют. Учащиеся демонстрируют умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.</p>
33.	<p>Психологическая готовность к тестированию</p> <p><i>Деятельность учащихся</i></p> <p>Обучающиеся знакомятся с советами психолога по особенностям поведения на экзамене.</p>
34.	<p>Итоговое занятие</p> <p><i>Деятельность учащихся</i></p> <p>Участвуют в «круглом столе» по наиболее сложным вопросам теории и практики ГИА, к данному занятию готовят те задания, которые у них при домашней работе при самообразовании вызвали сложности. Отработка навыков выполнения заданий. Консультации.</p>

Рекомендации по работе с текстом ГИА по обществознанию.

1. Не торопясь, прочитай текст.
2. Постарайся определить тему текста, его главную мысль.
3. Ещё раз прочитай текст.
4. Выдели в тексте смысловые части. Как правило, в тексте количество смысловых частей или равно количеству абзацев или меньше. Если абзацы начинаются со слов «Во-первых», «Во-вторых» вполне возможно, что автор просто продолжает развивать ранее высказанную мысль.
5. Прочитай по очереди каждую из смысловых частей, подчеркни предложение, в котором в данной части содержится её (части) главная мысль.
6. Озаглавь части. Названия частей должны быть ёмкими и короткими, в них должно быть кратко сформулировано главное.
7. Перепиши план в черновик.
8. Ещё раз перечитай текст, сверяясь с записями пунктов плана. При необходимости подкорректируй план.
9. Продолжай работать с заданиями уровня С по тексту дальше, возможно, работа над ними приведёт тебя к идее более точного названия пунктов плана.
10. Запиши план текста в бланк ответа.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

2. <http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федерального института педагогических измерений
3. <http://www.consultant.ru/>- Официальный сайт компании "КонсультантПлюс"
4. <http://gia.edu.ru/> - Официальный информационный портал ГИА <http://gia.edu.ru/>
5. <http://egeigia.ru/> - ЕГЭ и ГИА портал «От урока – До экзамена»
6. <http://opengia.ru/>- Открытый банк заданий ОГЭ
7. <http://ege.yandex.ru> - Подготовка к ОГЭ
8. www.alleng.ru - Портал о пособиях по подготовке к ГИА
9. <http://www.humanities.edu.ru/> - портал «Гуманитарное образование»
10. <http://lesson-history.narod.ru/ob89.htm> - полная электронная версия курса «Введение в обществознание», 8-9 классы.
11. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал
12. <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека