

ПРИКАЗ

02.09.2024

№ 31

О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования МБОУ «Хибинская гимназия»

В соответствии со ст. 32 Федерального закона от 29.12.2012 № 271-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Хибинская гимназия», решением педагогического совета МБОУ «Хибинская гимназия», протокол № 1 от 02.09.2024

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в п.1.1. основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Хибинская гимназия», утвержденной приказом директора от 31.08.2023 № 15: в раздел 2.1. «Программы отдельных учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности» основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Хибинская гимназия» в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»:
 - 1.1. В раздел 2.1.10 «Рабочая программа по учебному предмету «Технология» в соответствии с приложением 1 «Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»
 2. Внести изменения в раздел 3.1. «Учебный план» в соответствии с Приложением 2. «Учебный план на 2024-2025 учебный год»
 3. Внести изменения в раздел 3.2. «Календарный учебный график» в соответствии с Приложением 3. «Календарный график на 2024-2025 учебный год»
 4. Внести изменения в раздел 3.3. «Календарный план воспитательной работы» в соответствии с Приложением 4 «План внеурочной деятельности на 2024-2025 год» и Приложением 5 «Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год»,
 5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Руководитель организации

ДИРЕКТОР

Л.А.НОВИКОВА

167. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)».

167.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология») (далее соответственно – программа по труду (технологии), труд (технология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по труду (технологии).

167.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

167.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

167.4. Планируемые результаты освоения программы по труду (технологии) включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

167.5. Пояснительная записка.

167.5.1. Программа по труду (технологии) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО,

а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

167.5.2. Основной целью программы по труду (технологии) является

успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности

на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний

(о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, приобретение практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни, воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

167.5.3. Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о технологической культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертеж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к конструкторской и изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к труду, людям труда, культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

167.5.4. Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

труд, технологии, профессии и производства;

технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);

конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной

организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации);

ИКТ (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

167.5.5. В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

167.5.6. В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

167.5.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии), – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

167.6. Содержание обучения в 1 классе.

167.6.1. Технологии, профессии и производства.

167.6.1.1. Природное и техническое окружение человека. Природа

как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

167.6.1.2. Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

167.6.1.3. Традиции и праздники народов России, ремесла, обычаи.

167.6.2. Технологии ручной обработки материалов.

167.6.2.1. Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

167.6.2.2. Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

167.6.2.3. Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с использованием рисунков, графических инструкций, простейших схем. Чтение условных графических изображений (знание операций, способов и приемов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другие. Приемы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другие).

167.6.2.4. Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

167.6.2.5. Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другие). Приемы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

167.6.2.6. Наиболее распространенные виды бумаги, их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другие. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

167.6.2.7. Виды природных материалов (плоские – листья и объемные – орехи, шишки, семена, ветки). Приемы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

167.6.2.8. Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

167.6.2.9. Использование дополнительных отделочных материалов.

167.6.3. Конструирование и моделирование.

167.6.3.1. Простые и объемные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другие) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости

от требуемого результата (замысла).

167.6.4. ИКТ.

167.6.4.1. Демонстрация учителем подготовленных материалов на информационных носителях.

167.6.4.2. Информация. Виды информации.

167.6.5. Изучение труда (технологии) в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

167.6.5.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

167.6.5.2. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать ее в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

167.6.5.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого человека;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

167.6.5.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с использованием графических инструкций учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нем порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

167.6.5.5. Совместная деятельность способствует формированию умений:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

167.7. Содержание обучения во 2 классе.

167.7.1. Технологии, профессии и производства.

167.7.1.1. Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность

конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учетом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

167.7.1.2. Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

167.7.1.3. Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

167.7.2. Технологии ручной обработки материалов.

167.7.2.1. Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

167.7.2.2. Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другие), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

167.7.2.3. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертежные инструменты – линейка, угольник, циркуль. Их функциональное назначение, конструкция. Приемы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

167.7.2.4. Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги (биговка). Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

167.7.2.5. Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и ее варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и ее варианты (крестик, стебельчатая, елочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

167.7.2.6. Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

167.7.3. Конструирование и моделирование.

167.7.3.1. Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

167.7.3.2. Конструирование и моделирование изделий из различных

материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

167.7.4. ИКТ.

167.7.4.1. Демонстрация учителем подготовленных материалов на информационных носителях.

167.7.4.2. Поиск информации. Интернет как источник информации.

167.7.5. Изучение труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

167.7.5.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной инструкцией;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учетом указанных критериев;

строить рассуждения, проводить умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной формах.

167.7.5.2. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов,

использовать ее в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертеж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

167.7.5.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать свое мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого человека;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

167.7.5.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

167.7.5.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

167.8. Содержание обучения в 3 классе.

167.8.1. Технологии, профессии и производства.

167.8.1.1. Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

167.8.1.2. Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Мир профессий. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

167.8.1.3. Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилистая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

167.8.1.4. Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жесткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

167.8.1.5. Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

167.8.1.6. Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчиненный).

167.8.2. Технологии ручной обработки материалов.

167.8.2.1. Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий

при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

167.8.2.2. Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приемов их рационального и безопасного использования.

167.8.2.3. Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объемных изделий из разверток. Преобразование разверток несложных форм.

167.8.2.4. Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развертки изделия. Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертеж, эскиз. Выполнение измерений, расчетов, несложных построений.

167.8.2.5. Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

167.8.2.6. Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя – четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

167.8.2.7. Использование дополнительных материалов. Комбинирование

разных материалов в одном изделии.

167.8.3. Конструирование и моделирование.

167.8.3.1. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе с использованием конструктора по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора конструктора, их использование в изделиях, жесткость и устойчивость конструкции.

167.8.3.2. Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учетом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трехмерной конструкции в развертку (и наоборот).

167.8.4. ИКТ.

167.8.4.1. Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

167.8.5. Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

167.8.5.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые

логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учетом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертеж (эскиз) развертки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

167.8.5.2. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

167.8.5.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

167.8.5.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для ее решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочеты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

167.8.5.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выбирать себе партнеров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчиненного, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

167.9. Содержание обучения в 4 классе.

167.9.1. Технологии, профессии и производства.

167.9.1.1. Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

167.9.1.2. Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

167.9.1.3. Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы ее защиты.

167.9.1.4. Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учетом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитье, вышивка и другие).

167.9.1.5. Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

167.9.2. Технологии ручной обработки материалов.

167.9.2.1. Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

167.9.2.2. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (измененными) требованиями к изделию.

167.9.2.3. Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

167.9.2.4. Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертежных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

167.9.2.5. Технология обработки текстильных материалов. Обобщенное представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и ее варианты («тамбур» и другие), ее назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для шивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

167.9.2.6. Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

167.9.2.7. Комбинированное использование разных материалов.

167.9.3. Конструирование и моделирование.

167.9.3.1. Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

167.9.3.2. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического

и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

167.9.3.3. Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

167.9.4. ИКТ.

167.9.4.1. Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

167.9.4.2. Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с подготовленными цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

167.9.5. Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

167.9.5.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и

технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией (устной или письменной);

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учетом данных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

167.9.5.2. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие;

использовать средства ИКТ для решения учебных и практических задач,

в том числе Интернет, под руководством учителя.

167.9.5.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремесел в России, высказывать свое отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

167.9.5.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять ее в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

167.9.5.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе:

распределять роли, выполнять функции руководителя или подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

167.10. Планируемые результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования.

167.10.1. Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качеств и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учетом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

167.10.2. В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

167.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия; проводить обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной

практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

167.10.2.2. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности ее использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

167.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе рассматривания изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

167.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

167.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать

конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

167.10.3. К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду(технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приемы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другими, сборку изделий с помощью клея, ниток и других;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с использованием подготовленного плана;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и другими способами, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и других, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с использованием инструкционной карты, образца, шаблона;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема),

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

167.10.4. К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертеж», «эскиз», «линии чертежа», «развертка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно подготавливать рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с использованием инструкционной (технологической) карты;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертежных инструментов (линейки, угольника) с использованием простейшего чертежа (эскиза), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развертка» (трехмерного предмета), соотносить объемную конструкцию с изображениями ее развертки;

отличать макет от модели, строить трехмерный макет из готовой развертки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

167.10.5. К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие

предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертеж развертки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;

называть и описывать свойства наиболее распространенных изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертеж развертки и выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов

и с использованием конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

знать несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из опыта обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и ИКТ для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

167.10.6. К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса на основе анализа задания;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты или творческого замысла, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приемы обработки различных материалов (например, плетение, шитье и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертеж развертки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией на основе усвоенных правил дизайна;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах текстового редактора Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ 1 – 4 КЛАССОВ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ФГОС НОО 2024 – 2025 у. г.

*Основная образовательная программа
начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Хибинская гимназия»
(организационный раздел ООП НОО)*



1. Общие положения

1.1. При составлении организационного раздела ООП НОО и сетки часов Учебного плана для 1 – 4 классов, реализующих ФГОС НОО, учитывалось соответствие содержания его обязательной части:

- требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства просвещения России от 31.05. 2021 года №286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования».

- целям современного начального общего образования – начальное общее образование направлено на создание образовательного пространства, способствующего разностороннему развитию когнитивной и личностной сфер обучающихся, обеспечивающего формирование универсальных учебных действий, системы духовно-нравственных ценностей, коммуникативной информационной культуры, здорового образа жизни, прочной базы УУД и ЗУН по предметам базисного цикла, познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности, к продолжению образования в основной школе.

- целям и задачам деятельности МБОУ «Хибинская гимназия» - формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества; уважающего права и свободы человека, культурные и духовные ценности, выработанные человечеством; формирование у обучающихся адекватной картины мира современного уровня знаний, целостного миропонимания и современного научного мировоззрения; ключевых компетентностей (знаний, умений и навыков), обеспечивающих свободную ориентацию и творческую самореализацию в избранной сфере научной, профессиональной, общественной деятельности, создание оптимальных условий для обеспечения физического здоровья, приобщения к здоровому образу жизни, для психологического и социального благополучия ребенка; обеспечение системности и непрерывности образования и развития, обучающихся на всех ступенях обучения, а также преемственности между Гимназией и вузом; создание условий и предпосылок для социализации личности, готовности обучающихся к профессиональному выбору, к креативной самореализации в учебной, личностно-ориентированной деятельности; реализация и совершенствование индивидуальных программ обучения и развития гимназистов, системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся; развитие системы предпрофильной и профильной подготовки старшеклассников; модернизация учебно-воспитательного процесса на базе новых информационно-коммуникационных технологий, расширение образовательного пространства Учреждения за счет использования информационных ресурсов.

1.2. Учебный план МБОУ «Хибинская гимназия» является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса.

Учебный план МБОУ «Хибинская гимназия» разработан на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 07.03.2018 № 56-ФЗ);

- Федеральный закон от 24.09. 2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства просвещения России от 31.05. 2021 года №286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05. 2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

- Приказ Минпросвещения России от 22.03. 2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 7.10. 2022 г., утвержденными приказом Минпросвещения РФ №888)».

- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858

Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
- Федеральный календарный учебный график.
- Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 2.09. 2020 №458.
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения РФ от 24.11. 2022 года №1023;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. n 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 27.07. 2022 года №629.
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».
- Письмо Министерства просвещения России от 21.12.2022 №ТВ-2859/03 «Об отмене методических рекомендаций» о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся образовательных учреждений Российской Федерации
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06. 2022 года №3/22 (<https://fgosreestr.ru/>))
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмо Минпросвещения России от 13.01.2023 №03-49 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № В-1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».
- Устав МБОУ «Хибинская гимназия»;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Хибинская гимназия».
- Федеральные рабочие программы по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, математике, иностранному языку, ОРКиСЭ, технологии, музыке, ИЗО, физической культуре.
- Рабочие программы по программам внеурочной деятельности на 2024 – 2025 у. г.

2. Структура учебного плана.

2.1. **Учебный план МБОУ «Хибинская гимназия»** для 1 – 4 классов, реализующих ФГОС НОО, определяет общие рамки отбора содержания начального общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве основного механизма его реализации.

Учебный план МБОУ «Хибинская гимназия»:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое их изучение по классам (годам) обучения;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

2.2. **Учебный план МБОУ «Хибинская гимназия»** состоит из 2-х частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебный план включены часы внеурочной деятельности из расчета:

- 231 час (33 учебные недели) в 1абв классах.
- 238 часов (34 учебные недели) в 2абв, 3абв, 4абв классах на уровне начального общего образования по направлениям:
 - физкультурно-оздоровительное;
 - духовно-нравственное;
 - социальное;
 - общекультурное;
 - общеинтеллектуальное.

Обязательная часть учебного плана МБОУ «Хибинская гимназия» определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МБОУ «Хибинская гимназия».

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов отдельных учебных предметов обязательной части, введение дополнительных предметов, курсов, модулей.

2.3. **Структура предметных областей 1АБВ, 2АБВ, 3АБВ, 4АБВ,**

- **«Русский язык и литературное чтение»** - русский язык, литературное чтение.
- **«Иностранный язык»** - иностранный язык (английский язык)
- **«Математика и информатика»** - математика.
- **«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** - окружающий мир.
- **«Основы религиозных культур и светской этики»** - основы религиозных культур и светской этики
- **«Искусство»** - музыка, изобразительное искусство.
- **«Технология»** - труд (технология).
- **«Физическая культура»** - физическая культура.

Учащиеся 1АБВ, 2АБВ, 3АБВ, 4АБВ осваивают программу «Школа России».

Учащиеся 1АБВ, 2АБВ, 3АБВ, 4АБВ реализуют ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 31.05. 2021 года №286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования».

Обучение в 1АБВ, 2АБВ, 3АБВ, 4АБВ реализуется на основе Федеральной образовательной программы, утвержденной Приказом Министерства просвещения России от 18.05. 2023 года

№372.

В соответствии с Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» обучение детей с ОВЗ организовано совместно с другими обучающимися в соответствии с программой коррекционной работы образовательной организации, являющейся разделом основной образовательной программы. В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, слабослышащих созданы Адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) с учетом особых образовательных потребностей этих обучающихся.

Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, слабослышащих направлена на овладение учебной деятельностью; на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями;

Коррекционно-развивающая работа представлена индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия, индивидуальные занятия с учителем), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 минут.

Инклюзивное образование детям с ОВЗ будет представлено в 1АБВ, 2АБВ, 3АБВ, 4АБВ классах.

2.4. В 2024/2025 у. г. на уровне начального общего образования обучение осуществляется в соответствии с ФГОС НОО.

| 1абв классы | 2абв классы | 3абв классы | 4абв классы |
|--|-------------|-------------|-------------|
| <p>Реализация ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 31.05. 2021 года №286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования».</p> <p>Реализация ФОП НОО, утвержденной Приказом Министерства просвещения России от 18.05. 2023 года №372</p> | | | |

1абв, 2абв, 3абв, 4абв – за основу учебного плана взят примерный недельный учебный план начального общего образования (вариант 1 – 5-дневная учебная неделя)

2.5. Режим работы:

▪ по пятидневной учебной неделе – **1абв, 2абв, 3аб, 4абв классы;**

Максимально допустимая недельная нагрузка (Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»):

- ✓ в 1АБВ классах – 21 час,
- ✓ в 2АБВ классе – 23 часа,
- ✓ в 3АБВ классах – 23 часа,
- ✓ в 4АБВ классах – 23 часа.

Продолжительность учебного года:

- 1абв классы – 33 учебные недели.
- 2абв, 2абв, 4абвг классы – 34 учебные недели.

1абв классы – использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35

минут каждый; январь – февраль – 4 урока по 40 минут, март - май - по 4 урока по 40 минут каждый)

| Классы | 1абв | 2абв | 3абв | 4абв | Всего часов за уровень обучения |
|---------------------------------------|------|------|------|------|---------------------------------|
| Количество учебных недель | 33 | 34 | 34 | 34 | |
| Количество учебных дней в неделю | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| Количество часов по УП | 21 | 23 | 23 | 23 | |
| Общее количество часов за учебный год | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |

**Часы части учебного плана 1 - 4 классов,
формируемой участниками образовательных отношений:**

| Часы/классы | 1а | 1б | 1в |
|--|---------------------|---------------------|---------------------|
| Часть, формируемая участниками образов. отношений (часы) | 1 | 1 | 1 |
| Курсы части, формируемой участниками образовательных отношений | Родной русский язык | Родной русский язык | Родной русский язык |
| Часы/классы | 2а | 2б | 2в |
| Часть, формируемая участниками образов. отношений (часы) | 1 | 1 | 1 |
| Курсы части, формируемой участниками образовательных отношений | Родной русский язык | Родной русский язык | Родной русский язык |
| Часы/классы | 3а | 3б | 3в |
| Часть, формируемая участниками образов. отношений (часы) | 1 | 1 | 1 |
| Курсы части, формируемой участниками образовательных отношений | Родной русский язык | Родной русский язык | Родной русский язык |
| Часы/классы | 4а | 4б | 4в |
| Часть, формируемая участниками образовательных. отношений (часы) | 0 | 0 | 0 |

Деление на группы.

При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы: в городских образовательных организациях при наполняемости 25 и более человек.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО в соответствии с ФОП:

- Внутренняя оценка: стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная аттестация обучающихся.
- Внешняя оценка: всероссийские проверочные работы, независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Промежуточная аттестация обучающихся начальных классов проводится как письменно, так и устно. Формами проведения письменной аттестации являются:

- комплексная работа для 1-х классов;
- комплексная работа для 2-4-х классов;
- контрольный диктант с грамматическим заданием (2-4 классы);
- контрольная работа по математике (2-4 классы).
- К устным видам промежуточной аттестации относится:
- проверка техники чтения (1-4 классы).

Организована работа по накопительной системе оценки в рамках «Портфолио» обучающихся 1-4-х классов.

Сроки проведения промежуточной аттестации отражаются в графике проведения оценочных процедур в разделе «Сведения об образовательной организации. Документы» (<https://hibgim.ru/sveden/document.html>).

Четвертная аттестация для обучающихся 2 – 4 классов определяет оценку качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации.

Годовая аттестация для обучающихся 2 – 4 классов определяет оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1-Х КЛАССОВ
(ФГОС НОО, 5-дневная учебная неделя, 33 учебные недели)

| Предметные области | Учебные предметы | 1а класс Школа России | | 1б класс Школа России | | 1в класс Школа России | |
|---|---|--------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------|
| | | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в год | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в год | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в год |
| | | Обязательная часть | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 165 | 5 | 165 | 5 | 165 |
| | Литературное чтение | 4 | 132 | 4 | 132 | 4 | 132 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский язык) | | | | | | |
| Математика | Математика | 4 | 132 | 4 | 132 | 4 | 132 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 66 | 2 | 66 | 2 | 66 |
| Искусство | Музыка | 1 | 33 | 1 | 33 | 1 | 33 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 33 | 1 | 33 | 1 | 33 |
| Технология | Технология | 1 | 33 | 1 | 33 | 1 | 33 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 66 | 2 | 66 | 2 | 66 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | | | | | | |
| ИТОГО | | 20 | 660 | 20 | 660 | 20 | 660 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 1 | 33 | 1 | 33 | 1 | 33 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной русский язык | 1 | 33 | 1 | 33 | 1 | 33 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной недели | | 21 | 693 | 21 | 693 | 21 | 693 |
| Внеурочная деятельность (направления/часы) | | 7 | 231 | 7 | 231 | 7 | 231 |
| Физкультурно-оздоровительное | | 1 | 33 | 1 | 33 | 1 | 33 |
| Духовно-нравственное | | 1 | 33 | 1 | 33 | 1 | 33 |
| Социальное | | 2 | 66 | 2 | 66 | 2 | 66 |
| Общекультурное | | 1 | 33 | 1 | 33 | 1 | 33 |
| Общеинтеллектуальное | | 2 | 66 | 2 | 66 | 2 | 66 |

В рамках 5-дневной учебной недели на урок "Физическая культура" отводится 2 часа в неделю. Третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2-Х КЛАССОВ
(ФГОС НОО, 5-дневная учебная неделя, 34 учебные недели)

| Предметные области | Учебные предметы | 2а класс | | 2б класс | | 2в класс | |
|---|---|-----------------------|--------------------|-----------------------|--------------------|-----------------------|--------------------|
| | | Школа России | | Школа России | | Школа России | |
| | | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в год | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в год | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в год |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 170 | 5 | 170 | 5 | 170 |
| | Литературное чтение | 4 | 136 | 4 | 136 | 4 | 136 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский язык) | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 |
| Математика | Математика | 4 | 136 | 4 | 136 | 4 | 136 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 |
| Искусство | Музыка | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| Технология | Технология | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | | | | | | |
| ИТОГО | | 22 | 748 | 22 | 748 | 22 | 748 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной русский язык | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной недели | | 23 | 782 | 23 | 782 | 23 | 782 |
| Внеурочная деятельность (направления/часы) | | 7 | 238 | 7 | 238 | 7 | 238 |
| Физкультурно-оздоровительное | | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| Духовно-нравственное | | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| Социальное | | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 |
| Общекультурное | | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| Общеинтеллектуальное | | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 |

В рамках 5-дневной учебной недели на урок "Физическая культура" отводится 2 часа в неделю. Третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 3-Х КЛАССОВ
(ФГОС НОО, 5-дневная учебная неделя, 34 учебные недели)

| Предметные области | Учебные предметы | 3а класс Школа России | | 3б класс Школа России | | 3в класс Школа России | |
|---|---|--------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------|
| | | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в год | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в год | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в год |
| | | Обязательная часть | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 170 | 5 | 170 | 5 | 170 |
| | Литературное чтение | 4 | 136 | 4 | 136 | 4 | 136 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский язык) | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 |
| Математика | Математика | 4 | 136 | 4 | 136 | 4 | 136 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 |
| Искусство | Музыка | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| Технология | Технология | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | | | | | | |
| ИТОГО | | 22 | 748 | 22 | 748 | 22 | 748 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной русский язык | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной недели | | 23 | 782 | 23 | 782 | 23 | 782 |
| Внеурочная деятельность (направления/часы) | | 7 | 238 | 7 | 238 | 5 | 170 |
| | Физкультурно-оздоровительное | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| | Духовно-нравственное | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| | Социальное | 2 | 68 | 2 | 68 | 1 | 34 |
| | Общекультурное | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| | Общеинтеллектуальное | 2 | 68 | 2 | 68 | 1 | 68 |

В рамках 5-дневной учебной недели на урок "Физическая культура" отводится 2 часа в неделю. Третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 4-Х КЛАССОВ

(ФГОС НОО, 5-дневная учебная неделя, 34 учебные недели)

| Предметные области | Учебные предметы | 4а класс Школа России | | 4б класс Школа России | | 4в класс Школа России | |
|---|---|--------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------|
| | | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в год | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в год | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в год |
| | | Обязательная часть | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 170 | 5 | 170 | 5 | 170 |
| | Литературное чтение | 4 | 136 | 4 | 136 | 4 | 136 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский язык) | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 |
| Математика | Математика | 4 | 136 | 4 | 136 | 4 | 136 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 |
| Искусство | Музыка | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| Технология | Технология | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| ИТОГО | | 23 | 782 | 23 | 782 | 23 | 782 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | |
| | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной недели | | 23 | 782 | 23 | 782 | 23 | 782 |
| Внеурочная деятельность (направления/часы) | | 7 | 238 | 7 | 238 | 7 | 238 |
| Физкультурно-оздоровительное | | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| Духовно-нравственное | | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| Социальное | | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 |
| Общекультурное | | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| Общеинтеллектуальное | | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 |

В рамках 5-дневной учебной недели на урок "Физическая культура" отводится 2 часа в неделю. Третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Изучение русского языка – 5 часов в неделю (5-дневная учебная неделя 1абв, 2абв, 3абв, 4абв классы) в соответствии с ФГОС НОО направлено на:

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение»

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе — 165 часов, во 2—4 классах — по 170 часов.

Изучение предмета «Литературное чтение» - 4 часа в неделю (1АБВ, 2АБВ, 3АБВ, 4АБВ).

Учебный предмет «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Приоритетная цель обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение заявленной цели определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, про себя (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач.

Учебный предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к учебному предмету «Литература», который изучается на уровне основного общего образования.

Освоение программы по учебному предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (180 часов: 100 часов учебного предмета «Русский язык» и 80 часов учебного предмета «Литературное чтение»). Содержание курса «Литературное чтение», реализуемого в период обучения грамоте, представлено в Федеральной рабочей программе учебного предмета «Русский язык»). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на учебный предмет «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель (40 часов), во 2—4 классах по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

Изучение родного языка (родной русский язык) из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений - 1 час в неделю (1АБВ, 2АБВ, 3АБВ) направлено на:

- осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви,
- уважительное отношение к русскому языку, а через него — к родной культуре;
- овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; - обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Общее число часов, отведённых на изучение «Родного языка» — 102 (1 час в неделю): в 1 классе — 34 часа, во 2 классе – 34 часа, в 3 классе – 34 часа.

Со 2 класса ведётся преподавание **иностранного языка** по 2 часа в неделю (2АБВ, 3АБВ, 4АБВ классы).

Образовательная область «Иностранный язык» представлена курсом «Английский язык».

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе направлены на:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и

готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

На уровне начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

Изучение математики направлено на:

- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

- формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

- обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

- становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействию людей в нём, соответствует потребностям и интересам учащихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты,

трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание».

Общее количество часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», — 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс - 66 часов, 2 класс - 68 часов, 3 класс - 68 часов, 4 класс - 68 часов.

Изучение курса «Труд (технология)» направлено на:

- формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
 - становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;
 - формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);
 - формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.
- В начальных классах предмет «труд (технология)» включает четыре модуля: «Технологии, профессии и производства», «Конструирование и моделирование», «Информационно-коммуникативные технологии» и «Технологии ручной обработки материалов», где учащиеся будут работать с бумагой, картоном, тканью, пластиком, поролоном и т.д.

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Технология» — 135 часов (один час в неделю в каждом классе): 1 класс — 33 часа, 2 класс — 34 часа, 3 класс — 34 часа, 4 класс — 34 часа.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» направлено на формирование художественной культуры учащихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала учащихся

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» — 135 часов (один час в неделю в каждом классе): 1 класс — 33 часа, 2 класс — 34 часа, 3 класс — 34 часа, 4 класс — 34 часа.

Изучение предмета «Музыка» направлено на воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Музыка» — 135 часов (один час в неделю в каждом классе): 1 класс — 33 часа, 2 класс — 34 часа, 3 класс — 34 часа, 4 класс — 34 часа.

Изучение предмета «Физическая культура» направлено на укрепление и сохранение здоровья школьников, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности и формирование у обучающихся основ здорового образа жизни.

Количество часов на физическую культуру в 1- 4 классах составляет 270 часов (по 2 часа в каждом классе в неделю): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов. Третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Предметная область ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России»¹, «Основы светской этики». В соответствии с федеральным законом выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор установлен в ФЗ «Об образовании в РФ» (ч. 2 ст. 87.).

В МБОУ «Хибинская гимназия» предметная область представлена модулями: «Основы православной культуры», «Основы светской этики», «Основы религиозных культур народов России» - 4АБВ классы.

Изучение «Основ православной культуры» направлено на:

- знакомство обучающихся с основами православной культуры;
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Изучение «Основ светской этики» направлено на:

- понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека;
 - знакомство с российской (гражданской) этикой как общепринятой в обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
 - знакомство с основным содержанием нравственных категорий светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в обществе;
 - осмысление нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиции светской (гражданской) этики;
 - получение первоначальных представлений об основных нормах светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества, уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и т.д.;

Изучение «Основы религиозных культур народов России» направлено на:

¹ Следует обратить внимание на изменение названия одного из модулей. Название модуля «Основы мировых религиозных культур», изменено на «Основы религиозных культур народов России».

- принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- знакомство с нравственными заповедями, нормами морали, в традиционных религиях России (православие, буддизм, и в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- понимание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме);
- объяснение «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
- знакомство с нравственными формами поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России.

ОРКСЭ изучается в 4 классе, один час в неделю (34 часа).

Перспективный учебный план

(УП начального общего образования на нормативный срок освоения ООП)

- Перспективный учебный план МБОУ «Хибинская гимназия» на 2024 – 2025 г. г.

обеспечивает реализацию требований Федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 31.05. 2021 года №286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования».

1. Общие положения (цели и задачи начального общего образования).

1.1. Учебный план начального общего образования на нормативный срок освоения основной образовательной программы (далее – перспективный учебный план) является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования, по классам/годам, учебным предметам по классам и параллелям.

2. Учебный план начального общего образования

2.1. При разработке перспективного учебного плана учитываются цели и задачи деятельности МБОУ «Хибинская гимназия», сформулированные в основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «Хибинская гимназия», программе развития МБОУ «Хибинская гимназия».

В основу формирования перспективного учебного плана для 1абв, 2абв, 3абв, 4абв классов МБОУ «Хибинская гимназия» положен вариант №1.

2.2. Перспективный учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

2.3. Обязательная часть перспективного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам).

Обязательная часть перспективного учебного плана МБОУ «Хибинская гимназия» отражает содержание образования гимназии, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования, изложенным в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ст.66, п.1): «Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни)».

2.4. Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования организуется в соответствии с результатами диагностики обучающихся и их родителей (законных представителей), а также спецификой ОУ по следующим направлениям:

- физкультурно – оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общекультурное,
- общеинтеллектуальное.

Перспективный (примерный недельный) учебный план (2024 – 2028 г. г.) начального общего образования

(3039 часов за весь уровень обучения)

| Предметные области | Учебные предметы/классы | Количество учебных часов в неделю | | | | ВСЕГО |
|--|---|-----------------------------------|------------|------------|------------|-------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский язык) | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | 1 |
| ИТОГО | | 20 | 22 | 22 | 23 | 87 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной русский язык | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| Учебные недели | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Всего часов | | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |
| Максимальная допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Хибинская гимназия»
Л.А. Новикова

Приказ от _____ 2024 г. № _____

**КАЛЕНДАРНЫЙ
УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХИБИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарный учебный график начального общего образования МБОУ «Хибинская гимназия» на 2024/2025 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Календарный учебный график МБОУ «Хибинская гимназия» на 2024/2025 учебный год составлен на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24.09. 2022 г.).
- Федеральный закон от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.05. 2021 №286.
- Приказ Минпросвещения России от 22.03. 2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 7.10. 2022 г., утвержденными приказом Минпросвещения РФ №888).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05. 2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».
- Письмо Министерства просвещения России от 21.12.2022 №ТВ-2859/03 «Об отмене методических рекомендаций» о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся образовательных учреждений Российской Федерации.
- Письмо Минпросвещения России от 13.01.2023 №03-49 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № В-1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- "Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных

- Устав МБОУ «Хибинская гимназия».

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НОО

2024 – 2025

| СЕНТЯБРЬ | | | | | | | |
|----------|----|----|----|----|----|----|----|
| П | В | С | Ч | П | С | В | УН |
| | | | | | | 1 | |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 1 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 2 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 3 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 4 |

| СЕНТЯБРЬ/ОКТАБРЬ | | | | | | | |
|------------------|----|----|----|----|----|----|----|
| П | В | С | Ч | П | С | В | УН |
| 30 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 5 |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 6 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 7 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 8 |
| 28 | 29 | 30 | 31 | 1 | 2 | 3 | |

| НОЯБРЬ | | | | | | | |
|--------|----|----|----|----|----------------|----|----|
| П | В | С | Ч | П | С | В | УН |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 ¹ | 10 | 9 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 10 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 11 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30* | 1 | 12 |

| | | |
|-------------|--|---------|
| Воскресенье | | Суббота |
|-------------|--|---------|

| | | |
|----------|--|-----------------|
| Каникулы | | Праздничные дни |
|----------|--|-----------------|

| | | |
|---------------------------|--|-----------------|
| Сроки проведения ПА (к/р) | | УН – уч. недели |
|---------------------------|--|-----------------|

5 – дневная учебная неделя
1абв, 2абв, 3абв, 4абв
Сентябрь – 21 день
1 четверть – **40** дней (8 нед.)

5 – дневная учебная неделя
1абв, 2абв, 3абв, 4абв
Октябрь – 19 дней
1 четверть – **40** дней (8 нед.)
Каникулы – 26.10. – 4.11.

5 – дневная учебная неделя
1абв, 2абв, 3абв, 4абв
Ноябрь – 19 дней
2 четверть – **40** дней (8 нед.)

| ДЕКАБРЬ | | | | | | | |
|---------|----|----|----|----|-----|----|----|
| П | В | С | Ч | П | С | В | УН |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 13 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14* | 15 | 14 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 15 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 16 |
| 30 | 31 | | | | | | |

| ЯНВАРЬ | | | | | | | |
|--------|----|----|----|----|-----|----|----|
| П | В | С | Ч | П | С | В | УН |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 17 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18* | 19 | 18 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 19 |
| 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 1 | 2 | 20 |

| ФЕВРАЛЬ | | | | | | | |
|---------|----|----|----|----|-----|----|----|
| П | В | С | Ч | П | С | В | УН |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 21 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15* | 16 | 22 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 22 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 1 | 2 | 23 |

5 – дневная учебная неделя
1абв, 2абв, 3абв, 4абв
Декабрь – 21 день
2 четверть – **40** дней (8 нед.)
Каникулы – 29.12. – 08.01.

5 – дневная учебная неделя
1абв, 2абв, 3абв, 4абв
Январь – 17 дней
3 четверть – **47** дней (10 недель)

5 – дневная учебная неделя
1абв, 2абв, 3абв, 4абв
Февраль – 15 дней
3 чत्व – **47** дн. (10 нед.)
Оздоровительные каникулы – 16.02. – 23.02. – 1 кл.
Дни здоровья и спорта – 16.02. – 23.02. – 2 - 4 кл.

| МАРТ | | | | | | | |
|------|----|----|----|----|-----|----|----|
| П | В | С | Ч | П | С | В | УН |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 24 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15* | 16 | 25 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 26 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | |

| МАРТ/АПРЕЛЬ | | | | | | | |
|-------------|----|----|----|----|----|----|----|
| П | В | С | Ч | П | С | В | УН |
| 31 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5* | 6 | 27 |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 28 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 29 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 30 |
| 28 | 29 | 30 | | | | | |

| МАЙ | | | | | | | |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|
| П | В | С | Ч | П | С | В | УН |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 31 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 32 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 33 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | 34 |

5 – дневная учебная неделя
1абв, 2абв, 3абв, 4абв
Март – 15 дней
3 четверть – **47** дн. (10 недель)

5 – дневная учебная неделя
1абв, 2абв, 3абв, 4абв
Март - апрель – 23 дня
4 четверть – **37 (31)** дней (7/8 недель)

5 – дневная учебная неделя
1абв, 2абв, 3абв, 4абв
Май – 14 (8) дней
4 четверть – **37 (31)** дней
Окончание уч. года –

¹ Внеаудиторная реализация образовательных программ с использованием ДОТ и ЭО

ПРАЗДНИЧНЫЕ ДНИ:

1 января – 7 января – новогодние праздничные дни
 7 января – Рождество Христово
 4 января (суббота) (перенос на 2.05. 2025)
 5 января (воскресенье) (перенос на 31.12. 2025)
 23 февраля – День защитника Отечества (перенос на 8.05. 2025)
 08 марта – Международный женский день (перенос на 3.11. 2025)
 01 мая – Праздник Весны и Труда - праздничные дни – 1.05. – 4.05.
 09 мая – день Победы – праздничные дни – 8.05. 11.05
 12 июня – День России
 4 ноября – День народного единства.

1.1. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА В 2024/2025 УЧЕБНОМ ГОДУ:

1абв классы. 33 учебные недели – 165 дней
 2абв, 3абв, 4абв классы. 34 учебные недели – 170 дней

| Период | Классы | Период | Кол-во недель | Количество дней (очно + ДОТ, ЭО) |
|--------------|---------|---------------------------|------------------|---|
| 1 четверть | 1 кл. | 02.09. 2024 – 25.10. 2024 | 8 недель | 40 дней (очно) |
| 2 четверть | 1 кл. | 05.11. 2024 – 28.12. 2024 | 8 недель | 40 дней (очно) + 3 дня (ДОТ и ЭО) |
| 3 четверть | 1 кл. | 09.01. 2025 – 21.03. 2025 | 10 недель | 47 дней (очно) + 3 дня (ДОТ и ЭО) ² |
| 4 четверть | 1 кл. | 31.03. 2025 – 16.05. 2025 | 7 недель | 31 день (очно) + 1 день (ДОТ и ЭО) ¹ |
| Итого | | | 33 недели | 165 дней (158 + 7 ДОТ и ЭО)¹ |
| 1 четверть | 2-4 кл. | 02.09. 2024 – 25.10. 2024 | 8 недель | 40 дней (очно) |
| 2 четверть | 2-4 кл. | 05.11. 2024 – 28.12. 2024 | 8 недель | 40 дней (очно) + 3 дня (ДОТ и ЭО) ¹ |
| 3 четверть | 2-4 кл. | 09.01. 2025 – 21.03. 2025 | 10 недель | 47 дней (очно) + 3 дня (ДОТ и ЭО) ¹ |
| 4 четверть | 2-4 кл. | 31.03. 2025 – 23.05. 2025 | 8 недель | 36 дней (очно) + 1 день (ДОТ и ЭО) ¹ |
| Итого | | | 34 недели | 170 дней (163 + 7 ДОТ и ЭО)¹ |

Периоды учебных занятий и каникул.

2024/2025 учебный год начинается 2 сентября 2024 года и заканчивается:

- 1абв классы – 16 мая 2025 года.
- 2 – 4 классы – 26 мая 2025 года.

Устанавливаются следующие сроки школьных каникул:

| | | |
|---------------------------------------|---------------------------------|---------|
| Осенние каникулы (1 – 4 классы) | 26.10. 2024 г. – 4.11. 2024 г. | 10 дней |
| Зимние каникулы (1 – 4 классы) | 29.12. 2024 г. – 08.01. 2025 г. | 11 дней |
| Оздоровительные каникулы – 1 класс | 16.02. 2025 г. – 23.02. 2025 г. | 8 дней |
| Оздоровительные каникулы (2-4 классы) | 16.02. 2025 г. – 23.02. 2025 г. | 8 дней |
| Весенние каникулы (1 – 4 классы) | 22.03. 2025 г. – 30.03. 2025 г. | 9 дней |

Продолжительность каникул:

- 1абв - 38 дней
- 2абв, 3абв, 4абв классы – 38 дней

1.2. РЕГЛАМЕНТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В 2024/2025 УЧЕБНОМ ГОДУ.

- Учебный год на уровне начального общего образования делится на 4 четверти.

² Внеаудиторная реализация образовательных программ с использованием ДОТ и ЭО – 1абв (9.11. 2024, 30.11. 2024, 14.12. 2024, 18.01.2025, 15.02.2025, 15.03.2025, 5.04.2025); 2абв,3абв,4абв (9.11.2024, 30.11. 2024, 14.12.2024, 18.01.2025, 15.02. 2025, 15.03. 2025, 5.04.2025).

Регламентирование образовательного процесса на неделю

- Для 1абв, 2абв, 3абв, 4абв классов устанавливается 5-дневная учебная неделя.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Учебные занятия в 1 – 4 классах организуются в 1 смену.

Начало учебных занятий – 09.00 – для 1абв, 2абв, 3абв, 4абв классов

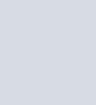
Продолжительность уроков (академический час)

1абв классы – использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь – февраль – 4 урока по 40 минут, март - май - по 4 урока по 40 минут каждый)

2 - 4 классы – 40 минут.

2 - 4 классы – (период полярной ночи и выхода из полярной ночи – 02 декабря по 01 марта) – 40 минут.

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ.

| № ур. | | Урок | | Перемена | Питание |
|----------------------|---|---|------------------|----------------------------|--|
| ПОНЕДЕЛЬНИК |  |  РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ | 08.30 – 08.55 | 08.55 – 09.15 (20 мин.) | нет |
| |  | 1 урок | 09.15 – 09.55 | 09.55 – 10.05 (10 мин.) | нет |
| |  | 2 урок | 10.05 – 10.45 | 10.45 – 11.05 (20 мин.) | 1 – 4 классы (завтраки, беспл. завтраки) |
| |  | 3 урок | 11.05 – 11.45 | 11.45 – 12.05 (20 мин.) | |
| |  | 4 урок | 12.05 – 12.45 | 12.45 – 13.05 (20 мин.) | |
| |  | 5 урок | 13.05 – 13.45 | 13.45 – 14.05 (20 мин.) | 1 – 4 классы (дополн. и беспл. обеды) |
| |  | 6 урок | 14.05 – 14.45 | 14.45 – 14.55 (10 мин.) | |
| |  | 7 урок | 14.55 – 15.35 | | |
| ВТОРНИК - ПЯТНИЦА |  | 1 урок | 09.00 – 09.40 | 09.40 – 09.50 (10 мин.) | нет |
| |  | 2 урок | 09.50 – 10.30 | 10.30 – 10.50 (20 мин.) | 1 – 4 классы (завтраки, беспл. завтраки) |
| |  | 3 урок | 10.50 – 11.30 | 11.30 – 11.50 (20 мин.) | |
| |  | 4 урок | 11.50 – | 12.30 – 12.50 (20 мин.) | |

| | | | | |
|---|--------|---------------|-------------------------|--|
| | | 12.30 | | |
|  | 5 урок | 12.50 – 13.30 | 13.30 – 13.50 (20 мин.) | 1 – 4 классы (дополн. и беспл. обеды) |
|  | 6 урок | 13.50 – 14.30 | 14.30 – 14.40 (10 мин.) | |
|  | 7 урок | 14.40 – 15.20 | | |

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах.

- Максимальная недельная учебная нагрузка для 1абв, 2абв, 3аб, 4абв классов в соответствии с требованиями Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 не превышает максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку при 5-дневной учебной неделе и составляет:

| классы | 1абв | 2абв | 3абв | 4абв |
|------------------------|---------------|----------------|----------------|----------------|
| Максимальная нагрузка* | 21 час | 23 часа | 23 часа | 23 часа |

Максимальное количество уроков в течение дня:

- для обучающихся 1-х классов не более 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4-х классов - не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе;

Проведение текущей и промежуточной аттестации.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся регламентируются Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Хибинская гимназия» и осуществлению текущего контроля их успеваемости.

Промежуточная аттестация учащихся МБОУ «Хибинская гимназия» включает в себя:

- Начальное общее образование:**

- Контрольные работы по русскому языку во 2-4 классах – сентябрь, декабрь, май.
- Контрольные работы по математике во 2-4 классах – сентябрь, декабрь, май.
- Контроль сформированности универсальных учебных действий по предметам во 2-4 кл. – сентябрь, май.
- Контроль сформированности универсальных учебных действий по предметам в 1 кл. – май.
- Контроль личностных, метапредметных, предметных результатов образования учащихся 1-3 классов на основе комплексной работы – май.
- ВПР в 4-х классах (математика, русский язык, окружающий мир) – март- апрель.
- Мониторинг техники чтения во 2-4 классах – декабрь, май.
- Мониторинг техники чтения в 1 классах – май.
- «Портфель достижений» (1-4 классы) – май.

Календарный учебный график на 2024/2025 учебный год регламентируется следующими документами.

• Приказы директора МБОУ «Хибинская гимназия»:

- О режиме работы школы на 2024/2025 учебный год.
- Об организации питания.
- Об организованном окончании четверти, полугодия, учебного года.

• Расписание.

- Расписание уроков, расписание занятий внеурочной деятельности.

• Графики дежурств.

- График дежурств классов.
- График дежурств администрации, учителей

График работы администрации и специалистов
(приемные дни для родителей (законных представителей)).

| | Понед. | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота |
|------------------------------|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Директор | 15.00-17.00 | | | | | 09.00-12.00 |
| Заместитель директора по УВР | 10.00-14.00 | | 12.00-16.00 | | | 10.00-12.00 |
| Заместитель директора по ВР | | 09.00-12.00 | | 12.00-15.00 | | 10.00-12.00 |
| Социальный педагог | 09.00-11.00 | | 09.00-11.00 | 12.00-14.00 | 12.00-14.00 | 09.00-11.00 |
| Педагог-психолог | Консультация по предварительной записи по телефону | | | | | |

**Об организации внеурочной деятельности
в 1-11 классах, обучающихся по ФГОС НОО,
в 2024-2025 учебном году**

На основании части 5 статьи 12, пункта 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05. 2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05. 2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05. 2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 12.08. 2022 года), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05. 2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № В-1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» в целях организации учебного процесса»

1. Открыть в 2024/2025 учебном году с 2 сентября 2023 года по 31 августа 2025 года следующие курсы внеурочной деятельности:

| № п/п | ФИО (полностью) | Должн. оклад | Предмет | Кол. час. | Кл. | Название курса внеурочной деятельности |
|------------------------------------|---------------------------------|--------------|---------------------|-----------|-----------|--|
| Начальное общее образование | | | | | | |
| 1. | Новоселова Ангелина Васильевна | 13507,72 | физическая культура | 1,0 | 1а | Спортивный калейдоскоп |
| 2. | Рябоштанова Светлана Валерьевна | 13507,72 | начальная школа | 1,0 | 1а | Разговоры о важном |
| 3. | Рябоштанова Светлана Валерьевна | 13507,72 | начальная школа | 1,0 | 1а | Раскрываем секреты текста |
| 4. | Рябоштанова Светлана Валерьевна | 13507,72 | начальная школа | 1,0 | 1а | Моя художественная практика |
| 5. | Рябоштанова Светлана Валерьевна | 13507,72 | начальная школа | 1,0 | 1а | Орлята России |
| 6. | Рябоштанова Светлана Валерьевна | 13507,72 | начальная школа | 1,0 | 1а | Основы логики и алгоритмики |
| 7. | Рябоштанова Светлана Валерьевна | 13507,72 | начальная школа | 1,0 | 1а | Безопасность на каждый день |
| 8. | Терентьева Юлия Владимировна | 13507,72 | физическая культура | 1,0 | 1б | Спортивный калейдоскоп |
| 9. | Михайловская Анна Леонидовна | 15528,56 | начальная школа | 1,0 | 1б | Разговоры о важном |
| 10. | Михайловская Анна Леонидовна | 15528,56 | начальная школа | 1,0 | 1б | Раскрываем секреты текста |
| 11. | Михайловская Анна Леонидовна | 15528,56 | начальная школа | 1,0 | 1б | Моя художественная практика |
| 12. | Михайловская Анна Леонидовна | 15528,56 | начальная школа | 1,0 | 1б | Орлята России |
| 13. | Михайловская Анна | 15528,56 | начальная | 1,0 | 1б | Основы логики и алгоритмики |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------|----------|---------------------|-----|-----------|-----------------------------|
| | Леонидовна | | школа | | | |
| 14. | Михайловская Анна Леонидовна | 15528,56 | начальная школа | 1,0 | 1б | Безопасность на каждый день |
| 15. | Сорокина Тамара Лечевна | 14890,40 | физическая культура | 1,0 | 1в | Спортивный калейдоскоп |
| 16. | Коркина Екатерина Сергеевна | 14145,88 | начальная школа | 1,0 | 1в | Разговоры о важном |
| 17. | Коркина Екатерина Сергеевна | 14145,88 | начальная школа | 1,0 | 1в | Раскрываем секреты текста |
| 18. | Коркина Екатерина Сергеевна | 14145,88 | начальная школа | 1,0 | 1в | Моя художественная практика |
| 19. | Коркина Екатерина Сергеевна | 14145,88 | начальная школа | 1,0 | 1в | Орлята России |
| 20. | Коркина Екатерина Сергеевна | 14145,88 | начальная школа | 1,0 | 1в | Основы логики и алгоритмики |
| 21. | Коркина Екатерина Сергеевна | 14145,88 | физическая культура | 1,0 | 1в | Безопасность на каждый день |
| 22. | Шалахина Евгения Николаевна | 15528,56 | физическая культура | 1,0 | 2а | Планета Здоровья |
| 23. | Шалахина Евгения Николаевна | 15528,56 | начальная школа | 1,0 | 2а | Разговоры о важном |
| 24. | Шалахина Евгения Николаевна | 15528,56 | начальная школа | 1,0 | 2а | Раскрываем секреты текста |
| 25. | Шалахина Евгения Николаевна | 15528,56 | начальная школа | 1,0 | 2а | Моя художественная практика |
| 26. | Шалахина Евгения Николаевна | 15528,56 | начальная школа | 1,0 | 2а | Орлята России |
| 27. | Шалахина Евгения Николаевна | 15528,56 | начальная школа | 1,0 | 2а | Основы логики и алгоритмики |
| 28. | Шалахина Евгения Николаевна | 15528,56 | начальная школа | 1,0 | 2а | Безопасность на каждый день |
| 29. | Карповникова Елена Хамитовна | 15528,56 | физическая культура | 1,0 | 2б | Планета Здоровья |
| 30. | Карповникова Елена Хамитовна | 15528,56 | начальная школа | 1,0 | 2б | Разговоры о важном |
| 31. | Карповникова Елена Хамитовна | 15528,56 | начальная школа | 1,0 | 2б | Раскрываем секреты текста |
| 32. | Карповникова Елена Хамитовна | 15528,56 | начальная школа | 1,0 | 2б | Моя художественная практика |
| 33. | Карповникова Елена Хамитовна | 15528,56 | начальная школа | 1,0 | 2б | Орлята России |
| 34. | Карповникова Елена Хамитовна | 15528,56 | начальная школа | 1,0 | 2б | Основы логики и алгоритмики |
| 35. | Карповникова Елена Хамитовна | 15528,56 | начальная школа | 1,0 | 2б | Безопасность на каждый день |
| 36. | Малюлина Наталья Михайловна | 15528,56 | физическая культура | 1,0 | 2в | Спортивный калейдоскоп |
| 37. | Малюлина Наталья Михайловна | 15528,56 | начальная школа | 1,0 | 2в | Разговоры о важном |
| 38. | Малюлина Наталья Михайловна | 15528,56 | начальная школа | 1,0 | 2в | Раскрываем секреты текста |
| 39. | Малюлина Наталья Михайловна | 15528,56 | начальная школа | 1,0 | 2в | Моя художественная практика |
| 40. | Малюлина Наталья Михайловна | 15528,56 | начальная школа | 1,0 | 2в | Орлята России |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------|----------|---------------------|-----|-----------|-------------------------------|
| 41. | Малюлина Наталья Михайловна | 15528,56 | начальная школа | 1,0 | 2в | Основы логики и алгоритмики |
| 42. | Малюлина Наталья Михайловна | 15528,56 | начальная школа | 1,0 | 2в | Безопасность на каждый день |
| 43. | Тырбылева Анна Валерьевна | 15528,56 | физическая культура | 1,0 | 3а | Планета Здоровья |
| 44. | Тырбылева Анна Валерьевна | 15528,56 | начальная школа | 1,0 | 3а | Разговоры о важном |
| 45. | Тырбылева Анна Валерьевна | 15528,56 | начальная школа | 1,0 | 3а | Раскрываем секреты текста |
| 46. | Тырбылева Анна Валерьевна | 15528,56 | начальная школа | 1,0 | 3а | Моя художественная практика |
| 47. | Тырбылева Анна Валерьевна | 15528,56 | начальная школа | 1,0 | 3а | Основы логики и алгоритмики |
| 48. | Тырбылева Анна Валерьевна | 15528,56 | начальная школа | 1,0 | 3а | Орлята России |
| 49. | Тырбылева Анна Валерьевна | 15528,56 | начальная школа | 1,0 | 3а | Словесное творчество |
| 50. | Никитина Наталья Николаевна | 15528,56 | физическая культура | 1,0 | 3б | Планета Здоровья |
| 51. | Никитина Наталья Николаевна | 15528,56 | начальная школа | 1,0 | 3б | Разговоры о важном |
| 52. | Никитина Наталья Николаевна | 15528,56 | начальная школа | 1,0 | 3б | Раскрываем секреты текста |
| 53. | Никитина Наталья Николаевна | 15528,56 | начальная школа | 1,0 | 3б | Моя художественная практика |
| 54. | Никитина Наталья Николаевна | 15528,56 | начальная школа | 1,0 | 3б | Основы логики и алгоритмики |
| 55. | Никитина Наталья Николаевна | 15528,56 | начальная школа | 1,0 | 3б | Орлята России |
| 56. | Никитина Наталья Николаевна | 15528,56 | начальная школа | 1,0 | 3б | Словесное творчество |
| 57. | Воронова Татьяна Анатольевна | 15528,56 | физическая культура | 1,0 | 3в | Планета Здоровья |
| 58. | Воронова Татьяна Анатольевна | 15528,56 | начальная школа | 1,0 | 3в | Разговоры о важном |
| 59. | Воронова Татьяна Анатольевна | 15528,56 | начальная школа | 1,0 | 3в | Раскрываем секреты текста |
| 60. | Воронова Татьяна Анатольевна | 15528,56 | начальная школа | 1,0 | 3в | Моя художественная практика |
| 61. | Воронова Татьяна Анатольевна | 15528,56 | начальная школа | 1,0 | 3в | Основы логики и алгоритмики |
| 62. | Воронова Татьяна Анатольевна | 15528,56 | начальная школа | 1,0 | 3в | Орлята России |
| 63. | Воронова Татьяна Анатольевна | 15528,56 | начальная школа | 1,0 | 3в | Словесное творчество |
| 64. | Пшеничная Алла Алексеевна | 15528,56 | начальная школа | 1,0 | 4а | Планета Здоровья |
| 65. | Пшеничная Алла Алексеевна | 15528,56 | начальная школа | 1,0 | 4а | Разговоры о важном |
| 66. | Пшеничная Алла Алексеевна | 15528,56 | начальная школа | 1,0 | 4а | Раскрываем секреты текста |
| 67. | Пшеничная Алла Алексеевна | 15528,56 | начальная школа | 1,0 | 4а | Наша Родина от края и до края |
| 68. | Пшеничная Алла | 15528,56 | начальная | 1,0 | 4а | Моя художественная практика |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------|----------|-----------------|-----|-----------|-------------------------------|
| | Алексеевна | | школа | | | |
| 69. | Пшеничная Алла Алексеевна | 15528,56 | начальная школа | 1,0 | 4а | Орлята России |
| 70. | Пшеничная Алла Алексеевна | 15528,56 | начальная школа | 1,0 | 4а | Основы логики и алгоритмики |
| 71. | Овчинникова Екатерина Викторовна | 13507,72 | начальная школа | 1,0 | 4б | Планета Здоровья |
| 72. | Овчинникова Екатерина Викторовна | 13507,72 | начальная школа | 1,0 | 4б | Разговоры о важном |
| 73. | Овчинникова Екатерина Викторовна | 13507,72 | начальная школа | 1,0 | 4б | Раскрываем секреты текста |
| 74. | Овчинникова Екатерина Викторовна | 13507,72 | начальная школа | 1,0 | 4б | Наша Родина от края и до края |
| 75. | Овчинникова Екатерина Викторовна | 13507,72 | начальная школа | 1,0 | 4б | Моя художественная практика |
| 76. | Овчинникова Екатерина Викторовна | 13507,72 | начальная школа | 1,0 | 4б | Орлята России |
| 77. | Овчинникова Екатерина Викторовна | 13507,72 | начальная школа | 1,0 | 4б | Основы логики и алгоритмики |
| 78. | Дуганец Наталья Анатольевна | 15528,56 | начальная школа | 1,0 | 4в | Планета Здоровья |
| 79. | Дуганец Наталья Анатольевна | 15528,56 | начальная школа | 1,0 | 4в | Разговоры о важном |
| 80. | Дуганец Наталья Анатольевна | 15528,56 | начальная школа | 1,0 | 4в | Раскрываем секреты текста |
| 81. | Дуганец Наталья Анатольевна | 15528,56 | начальная школа | 1,0 | 4в | Наша Родина от края и до края |
| 82. | Дуганец Наталья Анатольевна | 15528,56 | начальная школа | 1,0 | 4в | Моя художественная практика |
| 83. | Дуганец Наталья Анатольевна | 15528,56 | начальная школа | 1,0 | 4в | Орлята России |
| 84. | Дуганец Наталья Анатольевна | 15528,56 | начальная школа | 1,0 | 4в | Основы логики и алгоритмики |

Календарный план воспитательной работы с учащимися 1-4 классов МБОУ «Хибинская гимназия»

(начальное общее образование)

2024/2025 учебный год

| План воспитательной работы НОО | | | |
|---|---------------|------------------------|---|
| Модуль 1. «Урочная деятельность» | | | |
| (согласно программе по общеобразовательным направлениям и календарно-тематическому направлению по предметам) | | | |
| Мероприятие | Классы | Дата проведения | Ответственные |
| Всероссийская олимпиада «Наше наследие» | 2-4 | Октябрь Февраль | Зам. директора по УВР |
| Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» | 1-4 | Февраль | Учителя начальных классов |
| Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах | 1-4 | По графику | Классные руководители |
| Неделя экологии | 1-4 | Октябрь | Руководитель МО учителей начальных классов, классные руководители |
| Неделя русского языка | 1-4 | Ноябрь | Руководитель МО учителей начальных классов, классные руководители |
| Неделя математики | 1-4 | Январь | Руководитель МО учителей начальных классов, классные |

| | | | |
|--|-----|---------|---|
| | | | руководители |
| Неделя науки | 2-4 | Февраль | Руководитель МО учителей начальных классов, классные руководители |
| Неделя книги | 1-4 | Март | Руководитель МО учителей начальных классов, классные руководители |
| Неделя Памяти | 1-4 | Май | Руководитель МО учителей начальных классов, классные руководители |
| Гимназическая олимпиада | 3-4 | Февраль | Зам. директора по УВР |
| Гимназическая научно-практическая конференция | 1-4 | Февраль | Зам. директора по УВР, руководитель МО учителей начальных классов |
| Муниципальная научно-практическая конференция «Я познаю мир» | 1-4 | Апрель | Зам. директора по УВР, руководитель МО учителей начальных классов |
| День окончания Второй мировой войны (1945 г.) | 1-4 | 03.09 | Учителя начальных классов |
| Международный день музыки | 1-4 | 01.10 | Учитель музыки |
| 210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814 – 1841) | 1-4 | 15.10 | Учителя начальных классов |
| 195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910) | 1-4 | 09.11 | Учителя начальных классов |
| День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск | 1-4 | 05.12 | Учителя начальных классов |

| | | | |
|--|---------------|------------------------|-----------------------------|
| против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941) | | | |
| 280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817) | 1-4 | 24.02 | Учителя начальных классов |
| 450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574) | 1-4 | 14.03 | Учителя начальных классов |
| День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242) | 1-4 | 18.04 | Учителя начальных классов |
| День славянской письменности и культуры. | 1-4 | 24.05 | Учителя начальных классов |
| Модуль 2. «Внеурочная деятельность» (согласно программе и курсам внеурочной деятельности, предусмотренных учебным планом) | | | |
| Мероприятие | Классы | Дата проведения | Ответственные |
| «Спортивный калейдоскоп» | 1 | В течение года | Учителя физической культуры |
| Всероссийские классные часы «Разговоры о важном» (по общероссийскому плану) | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| «Раскрываем секреты текста» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| «Моя художественная практика» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| «Орлята России» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| «Основы логики и алгоритмики» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| «Безопасность на каждый день» | 1-2 | В течение года | Классные руководители |
| «Словесное творчество» | 3 | В течение года | Классные руководители |
| «Наша Родина от края и до края» | 4 | В течение года | Классные руководители |
| «Планета здоровья» | 2-4 | В течение года | Классные руководители |

| Модуль 3. «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей) | | | |
|--|---------------|---|--|
| Мероприятие | Классы | Дата проведения | Ответственные |
| Методическая работа | | | |
| Планирование воспитательной работы на 2023– 2024 учебный год | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Заседание МО классных руководителей | 1-4 | Сентябрь, ноябрь, январь, апрель | Зам. директора по ВР, Классные руководители |
| Педсовет по воспитательной работе | 1-4 | Декабрь | Зам. директора по ВР |
| Заседания Совета профилактики | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР |
| Ведение документации классным руководителем: <ul style="list-style-type: none"> ✓ план работы, ✓ социальный паспорт класса, ✓ личные дела обучающихся, ✓ характеристики обучающихся (по запросу), ✓ занятость учащихся в ДО, ✓ электронный журнал, ✓ инструктажи | 1-4 | Постоянно | Зам.директора по ВР, зам. директора по УВР |
| Отчет по воспитательной работе за четверть | 1-4 | 1 раз в четверть | |
| Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитания | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР |

| | | | |
|--|---------------|--------------------------|---|
| обучающихся | | | |
| Прогноз летнего отдыха | 1-4 | Май | Классные руководители |
| Мониторинг личностного развития обучающихся | 1-4 | Май | Классные руководители |
| Характеристики выпускников | 4 | Март | Классные руководители |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1-4 | По необходимости | Классные руководители, учителя-предметники |
| Модуль 4. «Основные школьные дела» | | | |
| Мероприятие | Классы | Дата проведения | Ответственные |
| День Знаний. Линейка. Всероссийский открытый урок | 1-4 | 1 сентября | Зам.директора по ВР, педагог-организатор |
| Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ. Разговоры о важном | 1-4 | Еженедельно, понедельник | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| День памяти жертв Беслана (по отдельному плану) | 1-4 | 3 сентября | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Ярмарка дополнительного образования (презентация кружков/секций) на 2024-2025 учебный год | 1-4 | Сентябрь-октябрь | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| Конкурсы на соискание премии и стипендии главы города Кировска | 3-4 | Сентябрь | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия ко Дню города (по отдельному плану) | 1-4 | Октябрь | Зам.директора по ВР, классные руководители |

| | | | |
|---|-----|----------------|---|
| Конкурс чтецов ко Дню города | 1-4 | Октябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-библиотекарь |
| Организация и проведение школьных соревнований по футболу, баскетболу, волейболу, пионерболу (по плану работы ШСК «Хибины») | 1-4 | В течение года | Учителя физической культуры |
| День пожилых людей | 1-4 | 1 октября | Классные руководители |
| Международный День учителя. Концерт «Учитель, перед именем твоим...» | 1-4 | 5 октября | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| 15 октября - День отца в России. Мастер классы от пап | 1-4 | 15 октября | Классные руководители |
| 22 октября – Праздник Белых журавлей (праздник поэзии в память о павших на полях сражений во всех войнах) | 1-4 | 22 октября | Педагог-организатор, классные руководители |
| Выставка поделок из природного материала «Дары осени 2024» | 1-4 | Октябрь | Классные руководители |
| Праздник «Посвящение в первоклассники» | 1 | Октябрь | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Цикл мероприятий ко Дню народного единства (информационные часы, выставки в дни школьных каникул) | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители |
| День матери в России. Выставка рисунков, фотографий «Мамочка моя» | 1-4 | Ноябрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| 30 ноября - День Государственного герба РФ. Информационный час | 1-4 | Ноябрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| Цикл мероприятий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам (День неизвестного солдата, День героев | 1-4 | 3 и 9 декабря | Педагог-организатор, классные руководители |

| | | | |
|---|-----|-----------------|---|
| отечества) | | | |
| День Конституции Российской Федерации. Беседы, тематические уроки | 1-4 | 12 декабря | Классные руководители |
| Организация и проведение шахматного турнира (по плану «Точка роста») | 4 | Декабрь | Педагог доп. образования |
| Праздник «Прощание с букварем» | 1 | Декабрь | Классные руководители |
| Новогодние мероприятия по классам (Огоньки, новогодние концерты) | 1-4 | Декабрь | Классные руководители |
| Новогодний фестиваль талантов «Шквал» | 1-4 | Декабрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| Уроки мужества, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады «Выжить вопреки...» | 1-4 | 27 января | Классные руководители |
| 02.02. 2025 - Победа в Сталинградской битве (1943 г.). День воинской славы. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Тематические классные часы | 1-4 | 02 февраля 2025 | Классные руководители |
| Праздник «День защитника Отечества» | 1-4 | Февраль | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «Ваш праздник сердечной улыбкой увенчан» | 1-4 | Март | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| День воссоединения Крыма и России. Классные часы. | 1-4 | 18 марта | Классные руководители |
| Конкурс «Ученик года» | 2-4 | Март-апрель | Зам.директора по ВР, классные руководители |

| | | | |
|--|---------------|------------------------|--|
| Конкурс «Самый классный класс» | 2-4 | Март-апрель | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Мероприятия школьных библиотек: Квиз «Сказки гуляют по свету»; «Книжкины именины» | 1-4 | Апрель | Педагог-библиотекарь |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | 1-4 | Апрель | Педагог-организатор, классные руководители |
| День Победы: - Литературно-музыкальная композиция «Этот день Победы!»; - Акция «Открытка Ветерану»; - Участие в акции «Бессмертный полк»; - Возложение цветов к памятнику павшим воинам; - Фотовыставка «Старая фотография из семейного архива», посвященная Дню Победы; - Акция «Окна Победы» | 1-4 | Май | Зам.директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители |
| Ассамблея победителей - общешкольная церемония награждения призеров и победителей конкурсов, олимпиад, соревнований по итогам года | 2-4 | Май | Зам.директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители |
| Праздник прощания с начальной школой «Начальная школа – пора золотая» | 4 | Май | Классные руководители |
| Модуль 5. «Внешкольные мероприятия» | | | |
| Мероприятие | Классы | Дата проведения | Ответственные |
| Дни единых действий РДДМ | 1-4 | По плану | Педагог-организатор |

| | | РДДМ | |
|--|-----|---|--|
| Участие в благотворительных акциях | 1-4 | В течение года | Советник директора, классные руководители |
| Участие в патриотических мероприятиях | 1-4 | В течение года | Советник директора, классные руководители |
| Участие в спортивных мероприятиях | 1-4 | В течение года | Учителя физической культуры, классные руководители |
| Участие в экологических акциях | 1-4 | В течение года | Советник директора, классные руководители |
| Участие в мероприятиях ЦДТ «Хибины» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии в музеи, на предприятия | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсионные поездки и походы | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Культмассовые мероприятия в КГДК | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Всемирный день Земли. Участие в экологических акциях | 1-4 | В течение года | Советник директора, классные руководители |
| Хибинский спортивный фестиваль | 1-4 | В соответствии с планом с\м мероприятий и Положениями о соревнованиях | Учителя физической культуры |

| | | | |
|--|---------------|--|---|
| Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России» | 1-4 | Март | Учителя физической культуры |
| Модуль 6. «Организация предметно-эстетической среды» | | | |
| Мероприятие | Классы | Дата проведения | Ответственные |
| Оформление фойе гимназии государственной символикой РФ, Мурманской области и города Кировска | 1-4 | Август | Администрация |
| Оформление стенда, посвященного РДДМ | 1-4 | Сентябрь | Администрация, педагог-организатор |
| Проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага РФ | 1-4 | Еженедельно (понедельник), торжественные мероприятия | Зам.директора по ВР |
| Размещение стендов с информацией о важных культурных объектах Мурманской области | 1-4 | Август | Администрация |
| Обновление музейного пространства гимназии, открытие мурала | 1-4 | Август октябрь | Администрация |
| Обновление новостной информации | 1-4 | В течение года | Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| Оформление классных уголков | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Оформление фотозон к праздничным событиям | 1-4 | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители |
| Выставка стенгазет ко дню учителя | 1-4 | Октябрь | Педагог-организатор, |

| | | | |
|--|---------------|------------------------|---|
| | | | классные руководители |
| Выставка творческих работ, посвященных памятным датам в рекреациях начальной школы | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Детский вернисаж: детские фото-работы и рисунки «Красота родного края» | 1-4 | Ноябрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| Тематические выставки в школьной библиотеке | 1-4 | В течение года | Педагог-библиотекарь, зав. библиотекой |
| Модуль 7. «Взаимодействие с родителями/законными представителями» | | | |
| Мероприятие | Классы | Дата проведения | Ответственные |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | 1 раз в год | Зам. директора по УВР (нач. школа) |
| Классные родительские собрания: по плану классных руководителей | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Создание родительских комитетов классов и гимназии, планирование работы | 1-4 | Сентябрь | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| Электронное родительское собрание (на сайте гимназии) | 1-4 | В течение года | Зам.директора по ВР |
| Раздел «Информация для родителей» на сайте гимназии, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д. | 1-4 | В течение года | Зам.директора по ВР |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (рекомендации и инструктажи безопасности на период каникул, встречи | 1-4 | В течение года | Зам.директора по ВР, социальный педагог, советник |

| | | | |
|---|-----|------------------------------------|---|
| родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики) | | | директора по воспитанию, классные руководители |
| Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска» | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР и УВР, социальный педагог |
| Работа в рамках деятельности Общественного совета и действующих комиссий. Родительский контроль питания | 1-4 | В течение года 1 раз в четверть | Зам. директора по ВР |
| Работа с родителями по организации горячего питания | 1-4 | Постоянно | Классные руководители |
| Дни здоровья | 1-4 | 1 раз в четверть | Учителя физической культуры |
| Спортивный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» | 1-4 | 1 раз в год | Учителя физической культуры |
| Совместные с детьми походы, экскурсии | 1-4 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Городская акция «Родительский патруль» (ПДД) | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР |
| Семейный фестиваль «Игры нашего детства» | 1-4 | Ноябрь | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Анкетирование родителей | 1-4 | В течение года | Педагог-психолог, классные руководители |
| Консультации зам. директора по ВР, педагога-психолога и социального педагога | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, |

| | | | |
|---|---------------|------------------------|---|
| | | | классные руководители |
| Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося | 1-4 | По необходимости | Зам. директора по УВР |
| Модуль 8. «Самоуправление» | | | |
| Мероприятие | Классы | Дата проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Работа актива класса в соответствии с обязанностями | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Дежурство по классу | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Рейд по проверке внешнего вида обучающихся | 1-4 | В течение года | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| Вовлечение обучающихся в РДДМ | 1-4 | В течение года | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Вовлечение обучающихся в движение «Орлята России» | 1-4 | В течение года | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Модуль 9. «Профилактика и безопасность» (согласно планам работы социального педагога, планов совместных мероприятий с ОВД полиции и КДНиЗП, плану профилактики детского дорожно-транспортного травматизма) | | | |
| Мероприятие | Классы | Дата проведения | Ответственные |

| | | | |
|--|-----|-----------------------------|---|
| Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом» | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Минутка безопасности | 1-4 | Ежедневно | Классные руководители |
| Физкультминутка | 1-4 | Ежедневно | Классные руководители |
| Неделя безопасности: Беседы о правилах БДД, ТБ, ПБ, о действиях в условиях ЧС, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи. | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители, зам. директора по ВР |
| Всероссийская профилактическая акция по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» | 1-4 | Первая неделя сентября 2024 | Классные руководители, социальный педагог, зам. директора по ВР |
| Всероссийская неделя профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними | 1-4 | 3 неделя сентября 2024 | Классные руководители, социальный педагог, зам. директора по ВР |
| Безопасность в сети Интернет | 1-4 | Октябрь | Классные руководители, зам. директора по ВР |
| Антитеррор. Профилактике распространения экстремизма и терроризма | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители, зам. директора по ВР |
| Неделя правовых знаний | 1-4 | 18-23 ноября | Классные руководители, зам. директора по ВР |
| Декада SOS: профилактика вредных привычек | 1-4 | 1-10 декабря | Классные руководители, зам. директора по ВР |
| Здоровье и режим дня в Полярную ночь | 1-4 | Ноябрь-декабрь | Зам. директора поУВР, классные руководители |

| | | | |
|---|---------------|------------------------|--|
| Инструктаж «О мерах безопасности во время массовых мероприятий и новогодних праздников» | 1-4 | Декабрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Профилактика пропусков занятий | 1-4 | Постоянно | Классные руководители |
| Лавинная безопасность. Профилактика несчастных случаев | 1-4 | Февраль | Классные руководители |
| Правила поведения на водоемах в осенний, весенний период | 1-4 | Октябрь Март | Классные руководители |
| Противопожарная безопасность | 1-4 | Апрель | Классные руководители |
| Месячник по профилактике ДДТТ | 1-4 | Май | Классные руководители |
| Организация летнего отдыха детей. Инструктаж «О мерах безопасности во время летнего отдыха» (поведение на ж/д транспорте, на дорогах, на водоемах и т.п.) | 1-4 | Май | Классные руководители |
| Модуль 10. «Социальное партнерство» | | | |
| Мероприятие | Классы | Дата проведения | Ответственные |
| Сотрудничество с ОДН МВД, КДНиЗП администрации города по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, профилактики негативных проявлений подростков, сотрудничество с органами (встречи, беседы, запросы – реализация планов совместных мероприятий) | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР, социальный педагог |
| Сотрудничество с ГИБДД. Реализация плана муниципального координационного центра по профилактике ДДТТ | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР, социальный педагог |
| Участие представителей ФосАгро и АО «Апатит» на торжественных мероприятиях, посвященных Дню знаний | 1-4 | 1 сентября | Зам. директора по ВР |

| | | | |
|--|---------------|------------------------|----------------------------------|
| Участие членов Совета ветеранов в фестивале военно-патриотической песни и мероприятиях, посвященных Дню Победы | 1-4 | Февраль, май | Советник директора по воспитанию |
| Участие обучающихся в мероприятиях Совета ветеранов г. Кировска | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Спортивные соревнования, сдача норм ГТО | 1-4 | В течение года | Учителя физической культуры |
| Посещение музеев, выставок, библиотек, театров | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Модуль 11. «Профориентация» | | | |
| Мероприятие | Классы | Дата проведения | Ответственные |
| Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся 1- 4 классов и проект «Шоу профессий» для 1-4 классов в интерактивном формате на портале «Проктория» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Классные часы: - «Мир профессий», -«Мир моих интересов», -«О профессиях разных и нужных» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсия по гимназии | 1 | Сентябрь | Классные руководители |
| Экскурсия в МВЦ г. Кировска | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсия в Пожарную часть г. Кировска | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсия в ботанический сад (ПАБСИ) | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсия на хлебозавод | 3-4 | В течение года | Классные руководители |
| Проект «Все профессии важны» | 1 | Январь | Классные руководители |

| | | | |
|---|---------------|------------------------|---|
| Проект «Профессии моих родителей» | 2 | Январь | Классные руководители |
| Проект «Кто нас защищает» | 3 | Январь | Классные руководители |
| Конкурс рисунков «Все профессии важны» | 1-4 | Февраль | Классные руководители |
| Модуль 12 (вариативный). «Школьный музей» | | | |
| Мероприятие | Классы | Дата проведения | Ответственные |
| Обзорная экскурсия по музейной экспозиции, посвященной Великой Отечественной войны | 1-4 | 1-е полугодие | Учителя истории |
| Экскурсия «Город Кировск в годы войны» | 1-4 | Октябрь | Учителя истории, классные руководители |
| Патриотический час «Освобождение Заполярья от немецко-фашистских захватчиков» | 1-4 | Октябрь | Учителя истории, классные руководители |
| Беседа «Маленькие герои большой войны» | 1-4 | Январь | Учителя истории, классные руководители |
| Патриотический час «День воинской славы России. День неизвестного солдата в России» | 1-4 | Декабрь | Учителя истории, классные руководители |
| Лекция «Великие битвы» | 1-4 | 2-е полугодие | Учителя истории, классные руководители |
| Фотовыставка «Старая фотография из семейного архива», посвященная Дню Победы | 1-4 | Май | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Пополнение фонда экспонатами | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР |

