



# Реализация целевой модели наставничества в МБОУ «Хибинская гимназия»

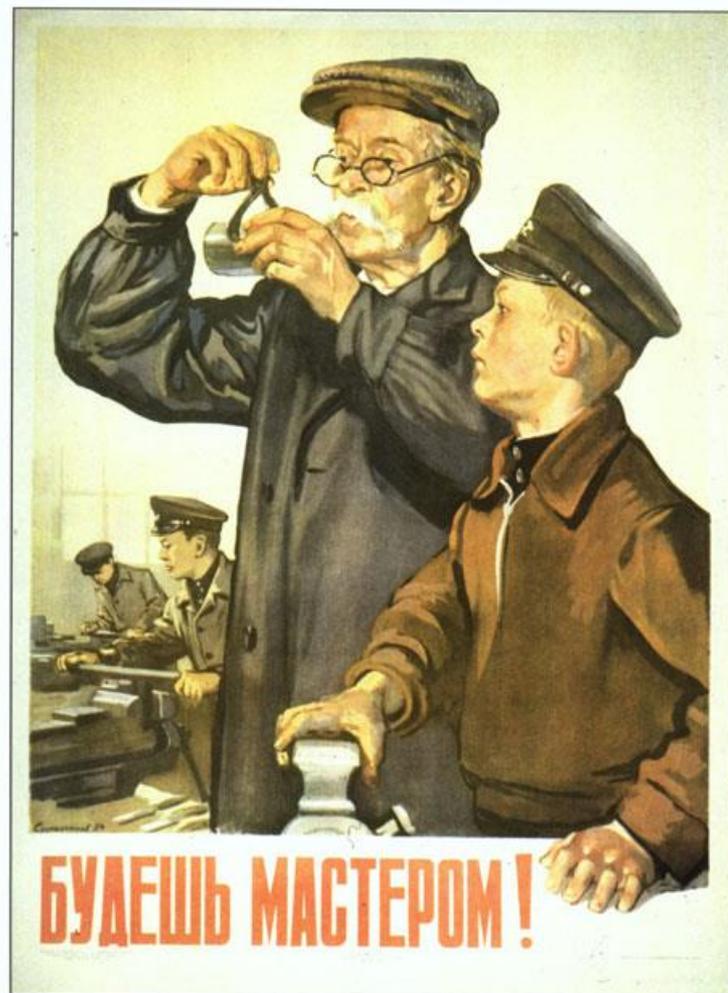
Ведерникова Н.И.,  
зам. директора по УВР



**ПЕРЕДАДИМ  
МОЛОДЫМ РАБОЧИМ**



**ОПЫТ  
СТАРЫХ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ**



**БУДЕШЬ МАСТЕРОМ!**

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.



- Поставленные цели будут воплощаться в рамках десяти проектов:
- «Современная школа»,
- «Успех каждого ребенка»,
- «Поддержка семей, имеющих детей»,
- «Цифровая образовательная среда»,
- «Учитель будущего»,
- «Молодые профессионалы»,
- «Новые возможности для каждого»,
- «Социальная активность»,
- «Экспорт образования» и «Социальные лифты для каждого».

Предусмотрено (в KPI), что к 2024 году не менее 70% обучающихся педагогических работников общеобразовательных организаций будут **вовлечены в различные формы наставничества и сопровождения.**

# НАСТАВНИЧЕСТВО



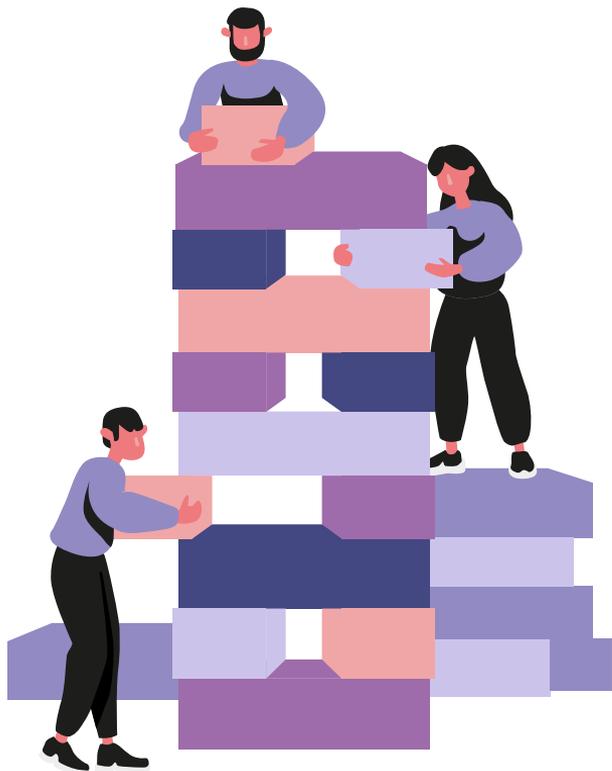
универсальная  
технология передачи  
опыта, знаний,  
формирования навыков,  
компетенций,  
метакомпетенций и  
ценностей через  
**неформальное  
взаимообогащающее  
общение**, основанное на  
**доверии и партнерстве.**

# Методология наставничества

- Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145);

методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145)

# ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ?



В методологии (целевой модели) наставничества представлена **система концептуальных взглядов, подходов и методов**, а также **система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.**

**Целью внедрения целевой модели наставничества** является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов.

**Форма наставничества** - это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией.

«ученик – ученик»

«учитель – учитель»

«студент – ученик»

«работодатель – ученик»

«работодатель – студент»



# Учитель – учитель

Учитель –  
наставляемый



Имеет проблемы с адаптацией на новом рабочем месте, не уверен в своих силах и желании остаться в роли учителя, испытывает педагогические и организационные трудности



Учитель-наставник

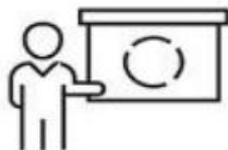


Из числа активных и опытных педагогов. Выражает самостоятельное желание помочь молодому специалисту закрепиться в профессии.



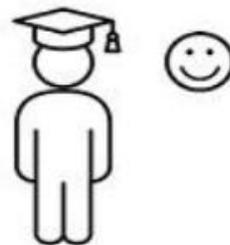
Пара закрепляется после личной встречи и обсуждения обоюдных запросов/ возможностей.

**Формирование пар**



**Обучение наставника**

Производится при необходимости. Куратор рассказывает о форматах возможного взаимодействия с МС



Наставляемый повышает свою квалификацию, закрепляется в профессии, способен творчески подойти к деятельности.



Тестирование и проверка (серия открытых уроков) молодого специалиста на закрепление необходимых навыков/ успешную адаптацию.



Наставник получает закрепленный и уважаемый статус

# Ученик – ученик

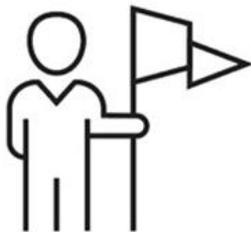
## Ученик-наставляемый



Имеет особые образовательные потребности, проблемы с адаптацией, низкую учебную мотивацию. Не включен в сообщество.



## Ученик-наставник



Из числа активных представителей школьного сообщества  
Проходит тестирование и собеседование для определения возможностей быть наставником



- Анкетирование и сопоставление потенциала и запросов
- Личные встречи
- Назначение куратором

## Формирование пар



## Обучение наставника

- Осуществляется куратором программы в организации
- определение форматов взаимодействия
- развитие коммуникационных и организаторских навыков



Наставляемый улучшает свои образовательные результаты, он интегрирован в школьное сообщество, повышена мотивация и осознанность



Представление конкретных результатов взаимодействия (проект/улучшение показателей)



Улучшение образовательных результатов, посещаемости,



Наставник получает одобрение и закрепленный лидерский статус, чувствует свою причастность к школьному сообществу, развивает гибкие навыки, получает знаки отличия.

# Студент – ученик

## Ученик-наставляемый



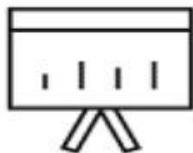
Имеет проблемы с учебной, не мотивирован, не умеет строить свою образовательную траекторию, не включен в школьное сообщество. Либо – имеет особые образовательные потребности и желание развиваться.



## Студент-наставник



Из числа активных студентов с высокими образовательными результатами. Представитель Сообщества благодарных выпускников. Проходит тестирование, чтобы определить реальную способность помочь наставляемому.



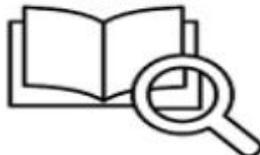
- Анкетирование обеих сторон с последующим соединением подходящих друг другу участников
- Личные встречи или групповая работа в формате "быстрых встреч"

## Формирование пар



## Обучение наставника

- Осуществляется куратором программы в организации
- определение форматов взаимодействия
- развитие коммуникационных и организаторских навыков
- Работа с пособиями Ментори "Рабочие тетради наставника"



Наставляемый повышает свои образовательные результаты, планирует образовательную траекторию, мотивирован, интегрирован в сообщество. В будущем может сам стать наставником.



Представление конкретных результатов взаимодействия (проект/улучшение показателей)



Сформированная образовательная траектория



Наставник получает уважаемый и закрепленный статус, поощрение за активную общественную работу, может претендовать на стипендию, чувствует причастность к сообществу.

# Этапы реализации программы наставничества



1. Подготовка условий для запуска программы наставничества.
2. Формирование базы наставляемых.
3. Формирование базы наставников.
4. Отбор и обучение наставников.
5. Формирование наставнических пар или групп.
6. Организация работы наставнических пар или групп.
7. Завершение наставничества.

# Наставничество в деятельности классного руководителя

## Одаренные дети

Помощь в обретении наставника из числа педагогов, специалистов

## Дети с проблемами в обучении и развитии

Организация наставничества из числа одноклассников, старшекласников, специалистов

## Дети, находящиеся в сложной жизненной ситуации

Прямое наставничество классного руководителя, наставники из числа одноклассников, специалистов

## Педагогически запущенные дети

Прямое наставничество классного руководителя, наставники из числа одноклассников, специалистов



# Алгоритм действий классного руководителя



Выявление группы наставляемых  
в классе/ формирование базы  
данных

1

Формирование группы учеников-наставников в классе/  
формирование базы наставников

2

Организация взаимодействия пар  
«ученик-ученик»

3

Работа в парах/группах  
«классный руководитель-ученик»

4

Подведение итогов

5

# Материалы локальной сети гимназии

- БАЗА наставников и наставляемых (по классам)
- Методические материалы

