

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хибинская гимназия»

Рассмотрено на заседании МО
математического образования,
протокол №1 от 31 августа 2021 года
МБОУ «Хибинская гимназия»
Принято на НМС
Протокол №1 от 31 августа 2021 года

Дополнительная общеразвивающая программа

«Вектор»

Направленность: техническая
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 15 - 18 лет
Срок реализации программы: 2 года (136 часов)

Составитель
Зарницын Дмитрий Александрович,
учитель информатики

г. Кировск
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	4
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН (на весь срок обучения)	7
1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА	9
Содержание учебного плана первого года обучения	9
Содержание учебного плана второго года обучения	12
1.4 . ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	15
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	17
2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	17
2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	17
2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	17
2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	18
2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	19
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	21
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Календарный учебный график к ДООП «Вектор»	

Год разработки и редактирование ДООП:

Год разработки март 2019

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обоснование необходимости ДООП в содержании дополнительного образования: Шахматная игра достаточно многогранна. Одни считают её искусством, другие – наукой. Но все едины во мнении, что шахматы – это один из видов спорта.

Очень важно, что шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости и удовольствия, но и универсальное средство формирования таких качеств, которые необходимы для реализации человеком своих интеллектуальных возможностей, эффективное средство для умственного развития детей.

Г. Клаус писал: «Один из сильнейших воспитательных аспектов шахматной игры заключается в ее сути: шахматы – превосходная школа логического мышления. По моему мнению, точное логическое мышление легче тренировать посредством шахматной игры, нежели использовать для этой цели учебники логики. Известно, что человек гораздо охотнее и продуктивнее обучается в процессе игры, чем при ином способе обучения».

Роль шахмат в формировании личности ребенка неопределима.

Игра в шахматы:

- дисциплинирует мышление;
- воспитывает сосредоточенность;
- развивает память;
- способствует формированию внутреннего плана действий, тем самым развивает представления;
- развивает наглядно-образное мышление;
- способствует развитию логического мышления;
- воспитывает усидчивость, внимание, вдумчивость, целеустремленность и самостоятельность. Программа «Вектор» является дополнительной образовательной общеразвивающей программой научно-технической направленности и направлена на развитие у обучающихся логического мышления с помощью игры в шахматы и решения задач. Данная программа дополнительного образования обеспечивает инновационный характер обучения, способствует развитию детей.

Данная программа дополнительного образования обеспечивает инновационный характер обучения, способствует развитию детей. Задачи, которые решает данная программа, соответствуют указу Президента РФ от 7 мая 2012г. №599 о развитии дополнительного образования.

Программа «Вектор» является дополнительной образовательной общеразвивающей программой научно-технической направленности и направлена на развитие у обучающихся логического мышления с помощью игры в шахматы и решения изобретательских задач.

Направленность (профиль) программы – социально - педагогическая

Программа является модифицированной: в её основе положена образовательная программа «Шахматное королевство» автор – (составитель Тимофеев А.А) данная программа не дублирует выше упомянутую программу.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Актуальность ДООП определяется, с одной стороны, востребованностью и достаточным набором контингента, соответствием уставных задач ЦДТ «Хибины», запросов обучающихся и их родителей, с другой стороны, решением задач формирования умственного и творческого потенциала личности, направление на познание многообразия и вариативности шахматных комбинаций и шахматных задач, изучение наследия шахматистов мирового уровня и учение на собственных ошибках, на раскрытие потребностей детей творить и осознавать свои возможности.

Содержание обучающего материала предполагает раскрытие и развитие не только интеллектуальных способностей ребенка, но и формирование базовых компетентностей по предмету, формирование личностных качеств через шахматное искусство: сосредоточенность, усидчивость, внимание, вдумчивость, целеустремленность и самостоятельность..

Отличительной особенностью программы. В использовании шахмат для развития логических мышления ребенка. Основная задача развить логику ребенка, зажечь желание получать новые знания.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов.

Новизна данной программы. Заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена использованием адекватных возрастным особенностям обучающихся методов и приемов обучения, практико-ориентированный характер содержания программного материала. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

Адресат программы обучающиеся младшего школьного возраста 7 – 9 лет, не имеющий специальных навыков. На занятия допускаются все записавшиеся учащиеся, обязующиеся выполнять правила поведения и техники безопасности на занятиях. На обучение принимаются учащиеся 7-9 лет.

Объем программы -144 часа 2 года по 72 часа

Предусматривается возможность завершения занятий на любой ступени и добор на любой уровень на основе входящей аттестации.

Формы организации образовательного процесса

На занятиях используется индивидуально-групповая форма работы.

Занятия организованны по группам, в одной группе I занимаются не более 12 человек.

В зависимости от приоритетных интересов учащихся, в программу могут вноситься изменения: уменьшение или увеличение учебного материала по

определенным темам, может меняться последовательность прохождения разделов программы. Посещение экскурсий и выставок планируется на протяжении всего учебного года. Все изменения отражаются в календарном учебном графике реализации программы.

Образовательный процесс в группах построен в соответствии с нормативными документами и отражает в первую очередь потребность обучающихся в получении знаний умений и навыков в игре шахматы.

Разработчиком программы учтены все условия и пожелания обучающихся и их родителей с целью создания максимально комфортной обстановки в процессе обучения. Образовательный процесс построен так, чтобы посещение организации дополнительного образования не создавало помех получению основного общего образования в общеобразовательных школах.

Срок освоения программы

Срок освоения программы – **2 года**; время обучения – **1 раз в неделю по 2 академических часа** предусматривается возможность завершения занятий и добор на любой уровень на основе входящей аттестации.

Режим занятий - периодичность и продолжительность занятий

1 раз в неделю по 2 академических часа.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью программы:

- 1) образовательные:
 - создание оптимальных условий для развития индивидуальности ребенка
 - формирование системы знаний, необходимых для обучения в начальной школе.
- 2) развивающие:
 - раскрытие интеллектуальных и творческих способностей.
- 3) воспитательные:
 - регулятивно-поведенческая компетентность - воспитывать культуру поведения в обществе с детьми и взрослыми
 - коммуникативная компетентность - учить детей культуре речевого общения, выразительной речи, эмоциональному настроению
 - культурно-социальная компетентность - приобщить к уважению выполненных работ детьми, самоуважению за результат деятельности, приучать к оценке и самооценке деятельности.

Задачи программы:

- 1) образовательные:
 - формирование способности к самостоятельной работе;
 - овладение умениями применять в дальнейшей жизни полученные знания;
- 2) развивающие:
 - развитие интереса к игре шахматы;
 - формирование способности к самостоятельной работе;
 - развитие памяти, внимания, мышления; мелкой моторики рук.
- 3) воспитательные:
 - воспитание ответственности при выполнении работ;
 - воспитание аккуратности, усидчивости, целеустремленности, сообразительность, любознательность, уверенность в себе
 - активное участие в конкурсах и викторинах.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план содержит наименование разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля), оформляется в виде таблицы

1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН (на весь срок обучения)

№ п/п	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	1 год			
1.	Вводные занятия. Техника безопасности	2	1	1
2.	Решение логических задач триз	22	6	16
2.1	Задачи типа «Кто есть кто?»	4	1	3
2.2	Истинностные задачи	4	1	3
2.3	Задачи, решаемые с конца	4	1	3
2.4	Задачи на переливание	4	1	3
2.5	Задачи на взвешивание	4	1	3
2.6	Задачи на пересечение и объединение множеств	2	1	1
3.1	Решение задач по ТРИЗ	9	3	6
3.2	Упражнения на использование приёмов решения шахматных задач	9	4	5
4.	Первое знакомство с игрой шахматы	8	2	6
4.1	История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры.	2	1	1
4.2	Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция.	5	3	4
5.	Особенности фигур. Сравнительная ценность.	24	12	12
5.1	Слон. Конь.	4	2	2
5.2	Ферзь. Ладья	4	2	2
5.3	Король. Пешка.	8	4	4
5.4	Шахматная нотация. Запись партии.	2	1	1
5.5	Пат. Ничья.	2	1	1

5.6	Рокировка.	2	1	1
5.7	Превращение пешки. Взятие на проходе.	2	1	1
6	Как разыгрывать дебют.	8	4	4
6.1	Основные цели дебюта.	4	2	2
6.2	Развитие фигур и борьба за центр в дебютах.	2	1	1
6.3	Дебют четырёх коней.	2	1	1
7	Различные виды преимущества.	4	2	2
7.1	Материальное преимущество. Позиционное преимущество.	2	1	1
7.2	Слабые и сильные поля.	2	1	1
8	Решение шахматных задач. Мат в один ход.	8	4	4
8.1	Диагональный мат	4	2	2
8.2	Горизонтальный (вертикальный) мат	4	2	2
	2 год			
9.	Вводные занятия. Техника безопасности	2	1	1
10.	Двойной удар пешкой, слоном, ладьей	2	1	1
11	Двойной удар ферзем	2	1	1
12.	Двойной удар конем – вилка	2	1	1
13.	Сквозной удар - шампур	2	1	1
14.	Связка	2	1	1
15.	Защита от связки	2	1	1
16.	Мат «по линейке»	2	1	1
17.	Мат королем и ладьей	2	1	1
18.	Голый король	2	1	1
19.	Взлом	2	1	1
20.	Два могучих слона	2	1	1
21.	Завлечение	2	1	1

22.	Отвлечение	2	1	1
23.	Перезагрузка	2	1	1
24.	Дебют – слабый пункт f7(f2)	2	1	1
25.	Дебют – перевес в развитии	2	1	1
26.	Вскрытое нападение	2	1	1
27.	Промежуточный ход	2	1	1
28.	Уничтожение защиты. Перекрытие	2	1	1
29.	Проходные пешки	2	1	1
30.	Прорыв	2	1	1
31.	Проведение пешки в ферзи	2	1	1
32.	Правило квадрата. Отталкивание плечом	2	1	1
33.	Реализация лишней пешки. Отдаленная проходная. Активный король	2	1	1
34.	Переход в пешечный эндшпиль	4	2	2
35.	Комбинации на вечный шах	2	1	1
36.	Патовые комбинации	2	1	1
37.	Западня	2	1	1
38.	Западня для ферзя	4	2	2
39.	Западня для короля	2	1	1
40.	Королевский гамбит	2	1	1
41.	Центральный и северный гамбиты	4	2	2
42.	Итоговое занятие	2	1	1
	ИТОГО:	146	69	77

1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Содержание учебного плана первого года обучения

Тема 1. Вводные занятия. Техника безопасности – 2 часа.

Теоретическая часть. Роль шахмат в современном обществе. Введение в образовательную программу. Внутренний распорядок, общие правила безопасности.

Тема 2. Решение задач по ТРИЗ на развитие логики – 22 часа.

Тема 2.1. Решение задач по ТРИЗ – 9 часов.

Теоретическая часть. Введение в основы теории *решения изобретательских задач.*

Практическая часть. Решение задач по ТРИЗ.

Тема 2.2. Упражнения на использование приёмов решения задач через логическое мышление – 9 часов.

Теоретическая часть. Понятие логики и мышления.

Практическая часть. Решение и разбор упражнений на развитие логики.

Тема 3. Первое знакомство с игрой шахматы – 8 часов.

Тема 3.1. История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры – 2 часа.

Теоретическая часть. Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.

Практическая часть. Практическое занятие по теме «Шахматная доска».

Тема 3.2. Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция – 5 часов.

Теоретическая часть. Что такое шах и мат. Как ходят фигуры. Правила шахматной игры.

Практическая часть. Мероприятие «Шахматная эстафета».

Тема 4. Особенности фигур. Сравнительная ценность. -24 часа.

Тема 4.1. Слон. Конь – 4 часа.

Теоретическая часть. Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие.

Практическая часть. Дидактическая игра «Игра на уничтожение». Практическое занятие по теме «Слон». Практическое занятие по теме «Конь».

Тема 4.2. Ферзь. Ладья – 4 часа.

Теоретическая часть. . Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя. Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи.

Практическая часть. Дидактическая игра «Игра на уничтожение». Практическое занятие по теме «Ладья». Практическое занятие по теме «Ферзь».

Тема 4.3. Король. Пешка – 8 часа.

Теоретическая часть. Знакомство с королем. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки.

Практическая часть. Дидактическая игра «Игра на уничтожение». Практическое занятие по теме «Пешка». Практическое занятие по теме «Король».

Тема 4.4. Шахматная нотация. Запись партии – 2 часа.

Теоретическая часть. Именованье клеток. Именованье фигур. Полная и сокращенная запись ходов.

Практическая часть. Разбор и обсуждение записи партий.

Тема 4.5. Пат. Ничья – 2 часа.

Теоретическая часть. Итог игры при возникновении пата. Самый быстрый пат.

Практическая часть. Разбор пата на шахматной доске

Тема 4.6. Рокировка – 2 часа.

Теоретическая часть. Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.

Практическая часть. Практическое занятие по теме «Рокировка».

Тема 4.7. Превращение пешки. Взятие на проходе – 2 часа.

Теоретическая часть. История введения правила взятия на проходе.

Практическая часть. Разбор ситуации на шахматной доске

Тема 5. Как разыгрывать дебют – 8 часов.

Тема 5.1. Основные цели дебюта – 4 часа.

Теоретическая часть. Цели, стратегия и классификация дебюта

Практическая часть. Практическое занятие по теме «Дебют».

Тема 5.2. Развитие фигур и борьба за центр в дебютах – 2 часа.

Теоретическая часть. . Первый ход. Начало партии. Возможность занятия центра.

Практическая часть. Разбор ситуации на шахматной доске

Тема 5.3. Дебют четырех коней – 2 часа.

Теоретическая часть. Что такое дебют четырех коней. Основные варианты. Игра за белых, игра за черных. Ловушки.

Практическая часть. Разбор ситуации на шахматной доске.

Тема 6. Различные виды преимущества – 4 часа.

Тема 6.1. Материальное преимущество. Позиционное преимущество – 2 часа.

Теоретическая часть. Виды преимущества в шахматах, что они нам могут дать и как вообще повлиять на результат партии.

Практическая часть. Разбор ситуации на шахматной доске. Тренировочные партии.

Тема 6.2. Слабые и сильные поля – 2 часа.

Теоретическая часть. Типичные примеры слабых полей. Значение в игре. Избавление от слабых полей.

Практическая часть. Разбор ситуации на шахматной доске. Тренировочные партии.

Тема 7. Решение шахматных задач. Мат в один ход – 8 часов.

Тема 7.1. Диагональный мат – 4 часа.

Теоретическая часть. Tактический прием – спертый мат..

Практическая часть. Разбор ситуации на шахматной доске. Тренировочные партии.

Тема 7.3. Горизонтальный (вертикальный) мат – 4 часа.

Теоретическая часть. Tактический прием –горизонтальный(вертикальный) мат.

Практическая часть. Разбор ситуации на шахматной доске. Тренировочные партии.

Тема 8. Итоговое занятие – 2 часа.

Теоретическая часть. Подведение итогов. (Соревновательные партии)

Содержание учебного плана второго года обучения

Тема 9. Вводные занятия. Техника безопасности – 2 часа.

Теоретическая часть. Введение в образовательную программу. Внутренний распорядок, общие правила безопасности.

Тема 10. Двойной удар пешкой, слоном, ладьей – 2 часа.

Теоретическая часть.

Практическая часть.

Тема 11. Двойной удар ферзем – 2 часа.

Теоретическая часть. Одновременное нападение на две неприятельские фигуры пешкой, слоном, ладьей. Мотив комбинации. Нападение с темпом.

Практическая часть. Дидактические задания «Нанеси двойной удар».

Тема 12. Двойной удар конем – вилка – 2 часа.

Теоретическая часть. Одновременное нападение конем на две неприятельские фигуры. Конь – самая «хитрая» фигура на шахматной доске.

Практическая часть. Дидактические задания «Нанеси двойной удар конем».

Тема 13. Сквозной удар – шампур – 2 часа.

Теоретическая часть. Тактический прием «Сквозной удар» как разновидность одновременного нападения на две неприятельские фигуры. Примеры применения сквозного удара на разных стадиях партии.

Практическая часть. Дидактические задания «нанеси сквозной удар».

Тема 14. Связка – 2 часа.

Теоретическая часть. Полная и неполная связка, давление на связку. Роль связки в шахматах. Более сложные примеры связки.

Практическая часть. Дидактические задания «Выиграй с помощью связки».

Тема 15. Защита от связки – 2 часа.

Теоретическая часть. Защита от связки, развязывание, мат Легалья. Различные методы защиты от связки.

Практическая часть. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 16. Мат «по линейке» – 2 часа.

Теоретическая часть. Линейный мат. Мат по восьмой(первой) горизонтали. «Форточка» для короля. Комбинации на линейный мат.

Практическая часть. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 17. Мат королем и ладьей – 2 часа.

Теоретическая часть. Метод оттеснения короля в угол. Оппозиция. Выжидательный ход. Патовые ловушки.

Практическая часть. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 18. Голый король – 2 часа.

Теоретическая часть. Атака на короля, лишённого пешечного прикрытия. Значение открытых линий для атаки. Взаимодействие фигур.

Практическая часть. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 19. Взлом – 2 часа.

Теоретическая часть. Жертва материала ради разрушения пешечно-фигурного прикрытия неприятельского короля. Открытие линии для атаки, взаимодействие фигур.

Практическая часть. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 20. Два могучих слона – 2 часа.

Теоретическая часть. Мат двумя слонами. Метод оттеснения короля в угол. Патовые ловушки. Сила двух слонов в открытой позиции, их взаимодействие.

Практическая часть. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 21. Завлечение – 2 часа.

Теоретическая часть. Тактический прием «Завлечение». Комбинации на завлечение в сочетании с другими тактическими приемами.

Практическая часть. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 22. Отвлечение – 2 часа.

Теоретическая часть. Тактический прием «Отвлечение». Комбинации на завлечение в сочетании с другими тактическими приемами.

Практическая часть. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 23. Перезагрузка – 2 часа.

Теоретическая часть. Тактический прием «Перезагрузка». Комбинации на завлечение в сочетании с другими тактическими приемами.

Практическая часть. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 24. Дебют – слабый пункт f7(f2) – 2 часа.

Теоретическая часть. Самый слабый пункт в начальной позиции. Опасная диагональ. Два основных правила разыгрывания дебюта. Учебные партии на использование слабости пункта f7.

Практическая часть. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 25. Дебют – перевес в развитии – 2 часа.

Теоретическая часть. Учебные партии на использование перевеса в развитии (Морфи – консультанты, атака Греко и др.).

Практическая часть. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 26. Вскрытое нападение – 2 часа.

Теоретическая часть. Тактический прием «Вскрытое нападение». Вскрытый шах как разновидность вскрытого нападения. Комбинации на вскрытое нападение в сочетании с другими тактическими приемами.

Практическая часть. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 27. Промежуточный ход – 2 часа.

Теоретическая часть. Тактический прием «Промежуточный ход». Промежуточный шах. Лишний темп, запасной темп. Значение промежуточного хода при проведении различных комбинаций.

Практическая часть. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 28. Уничтожение защиты. Перекрытие – 2 часа.

Теоретическая часть. Тактические приемы «Уничтожение защиты» и «Перекрытие». Комбинации на уничтожение защиты и перекрытие в сочетании с другими тактическими приемами.

Практическая часть. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 29. Проходные пешки – 2 часа.

Теоретическая часть. Пешки на пороге превращения. Отвлечение блокирующей фигуры. Комбинации на проведение пешек в ферзи в сочетании с другими тактическими приемами.

Практическая часть. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 30. Прорыв – 2 часа.

Теоретическая часть. Типовые комбинации на прорыв в пешечном, коневом и других видах эндшпиля. Жертва ради проведения пешки в ферзи. Комбинации на пешечный прорыв в сочетании с другими тактическими приемами.

Практическая часть. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 31. Проведение пешки в ферзи – 2 часа.

Теоретическая часть. Базовые сведения об эндшпиле «Король и пешка против короля». Оппозиция – повторение и закрепление материала. Ближняя и дальняя оппозиция. Патовые ловушки. Понятие о крепости.

Практическая часть. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 32. Правило квадрата. Отталкивание плечом – 2 часа.

Теоретическая часть. Квадрат проходной пешки. Помехи на пути короля. Блуждающий квадрат, или «штаны». Метод отталкивания плечом.

Практическая часть. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 33. Реализация лишней пешки. Отдаленная проходная. Активный король – 2 часа.

Теоретическая часть. Составление плана игры в окончании. Понятие об отдаленной проходной пешке. Защищенная проходная. Понятие об активном и пассивном короле.

Практическая часть. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 34. Переход в пешечный эндшпиль – 4 часа.

Теоретическая часть. Размен всех фигур как один из методов реализации материального и/или позиционного перевеса. Техника расчета вариантов. Отложенный размен.

Практическая часть. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 35. Комбинации на вечный шах – 2 часа.

Теоретическая часть. Упорство в защите худших позиций как неперемное условие для шахматного роста. Жертва материала ради достижения вечного шаха. Комбинации на вечный шах в сочетании с другими тактическими приемами.

Практическая часть. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 36. Патовые комбинации – 2 часа.

Теоретическая часть. Шахматные «поддавки». Бешеная ладья. Бешеный ферзь. Комбинации на пат в сочетании с другими тактическими приемами.

Практическая часть. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 37. Западня – 2 часа.

Теоретическая часть. «Техника безопасности» для фигур. Ограничение подвижности фигуры. Атака на малоподвижную и неподвижную фигуру.

Практическая часть. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 38. Западня для ферзя – 4 часа.

Теоретическая часть. Преждевременный выход ферзя в игру, погоня за выигрышем материала, «пешкоедство» в дебюте. Атака на малоподвижную и неподвижную ферзя.

Практическая часть. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 39. Западня для короля – 2 часа.

Теоретическая часть. Спертый мат (повторение). Атака на малоподвижного и неподвижного короля. Типовые матовые конструкции.

Практическая часть. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 40. Королевский гамбит – 2 часа.

Теоретическая часть. Понятие о теории дебютов. Гамбит. Плюсы и минусы королевского гамбита. Учебные партии на королевский гамбит.

Практическая часть. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 41. Центральный и северный гамбиты – 4 часа.

Теоретическая часть. Жертва одной или двух пешек в дебюте за инициативу. Плюсы и минусы центрального и северного гамбитов. Учебные партии.

Практическая часть. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 42. Итоговое занятие – 2 часа.

Теоретическая часть. Подведение итогов.

1.4 . ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы.

Личностные:

-способность обучающихся к самообразованию, саморазвитию и личностному самоопределению;

-сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

-умение ставить цели.

Метапредметные:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

--владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-смысловое чтение;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные:

Будут иметь представления: о различных методах решения логических задач, правилах игры в шахматы, о распространённых шахматных приемах и задачах.

Будут знать:

- Правила шахматной партии;

- Вариативные дебюты;

- Стадии игры;

- Сильные стороны фигур;

-Правильные подходы для решения логических задач разной сложности.

Будут уметь:

-проводить шахматную партию от начала и до конца;

-Решать логические задачи различными способами.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество учебных часов на учебный год:

Учебный график первого года обучения рассчитан на 36 учебных недель - 72 академических часа.

Учебный график второго года обучения рассчитан на 37 учебных недель - 74 академических часа.

Занятия по программе проводятся с 1 сентября (второй и последующие года обучения) с 10 сентября (первый год обучения) по 31 мая, каждого учебного года, включая каникулярное время, кроме зимних каникул (праздничных дней)

Занятия проводятся в соответствии с календарно-учебным графиком – ПРИЛОЖЕНИЯ

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Помещение, отводимое для занятий детского объединения, должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41, должно быть сухим, светлым, с естественным доступом воздуха для проветривания.

Для обеспечения нормальных условий работы площадь помещения для детского объединения должна быть не менее 2,5м на человека. Эта норма отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. Для проветривания предусматривают форточки.

Общее освещение кабинета лучше обеспечить люминисцентными лампами.

Материально – технические: наличие шахматных досок, фигур, интерактивной доски, шахматных часов, рабочих тетрадей для решения логических задач.)

Методическое и дидактическое обеспечение:

- методические разработки, методические указания и рекомендации к практическим занятиям;

- учебная, методическая, дополнительная, специальная литература;

- развивающие и диагностические материалы: тестовые задания, игры, викторины;

- дидактические материалы;

- иллюстрации;

- раздаточный материал

Оборудование и материалы:

- Шахматные доски, комплекты фигур, интерактивная доска, шахматные часы, рабочие тетради и литература соответствующая тематики данного учебного объединения.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Формы аттестации/контроля – разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану (Тестирование, беседа)

Наиболее подходящая форма оценки – является тестирование.

В течение всего периода обучения педагог ведет индивидуальное наблюдение за творческим развитием каждого обучаемого

Механизм оценки результатов освоения программы.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся проводится 3 раза в учебный год.

Входящий контроль: с 15 по 25 сентября

Промежуточная аттестация с 20 по 26 декабря

Итоговая аттестация с 12 по 19 мая.

Контроль ЗУН учащихся проводится в следующих формах: контрольное занятие, итоговое занятие.

Методы контроля: опрос, наблюдение, обсуждение, анализ, самоконтроль, взаимоконтроль, оценивание, индивидуальный контроль, собеседование, тестирование

Диагностирование с помощью тестовых заданий позволяет получить наиболее полную картину усвоения программного материала. Тестовые задания, где представлены различные варианты ответов, лучше способствуют возможности ребенка применить свои умения и знания, так как содержат элемент игры и вызывают меньше стрессовых ситуаций.

Тестирование проводится в условиях занятия. Все обучающиеся выполняют задания одновременно. Форма выполнения – индивидуальная. Перед проведением тестирования проводится инструктаж по выполнению заданий. Максимальное время выполнения заданий – 45 минут.

Определены критерии и разработаны показатели, которые позволяют по всем параметрам оценить уровень усвоения образовательной программы.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов

Диагностика ЗУН по у/о «Вектор»

Тестовые задания

Описание материала: предлагаемый материал предназначен для педагога дополнительного образования учебного объединения «Вектор».

Цель: определение успешности и эффективности освоения программы дополнительного образования «Вектор»

Образец текстового задания

Тест (Выберете один правильный ответ).

1. Какая страна родина шахмат?

А) Россия;

Б) Китай;

В) Индия;

Г) Тува.

2. Сколько полей на шахматной доске?

А) 48;

Б) 64;

В) 50;

Г) 16.

3. Найди среди фигур тяжелую фигуру:

А) Конь;

Б) Слон;

В) Ладья;

Г) Пешка.

4. Назови среди фигур легкую фигуру:

А) Ферзь;

Б) Пешка;

В) Слон;

- Г) Ладья.
5. Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед:
- А) Король;
 - Б) Конь;
 - В) Пешка;
 - Г) Ферзь
6. Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:
- А) Слон;
 - Б) Конь;
 - В) Пешка;
 - Г) Ферзь.
7. Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью:
- А) Король;
 - Б) Ферзь;
 - В) Конь;
 - Г) Слон.
8. Как называется шах, от которого нет защиты:
- А) Ничья;
 - Б) Рокировка;
 - В) Пат;
 - Г) Мат.
9. Нападение на короля называется:
- А) Мат;
 - Б) Ничья;
 - В) Пат;
 - Г) Шах.
10. Какая шахматная фигура равноценна слону:
- А) Пешка;
 - Б) Ферзь;
 - В) Ладья;
 - Г) Конь.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Современные образовательные технологии, применяемые при реализации программы:

Барских В.Л «Методика провидений занятий» методика предназначена для проведения занятий на развитие логического мышления младших школьников

Барских В.Л «Карвин в шахматном лесу» сборник заданий на развитие логические мышления у младших школьников

Бояркиной В.И «Решение сказочных и реальных изобретательских задач в начальной школе» приемы и методы решения задач ТРИЗ

Технология индивидуализации обучения (адаптивная) (Инге Унт, В.Д. Шадриков) – такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными. Индивидуальный подход как принцип обучения осуществляется в определенной мере во многих технологиях, поэтому ее считают проникающей технологией.

Обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко) Технология коллективного взаимообучения. Обучение есть общение обучающихся и обучаемых.

В дополнительном образовании широко используется Педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, Г.К. Селевко и др.)

В рамках исследовательского подхода обучение ведется с опорой на непосредственный опыт учащихся, его расширение в ходе активного освоения мира. Характерной чертой дидактических поисков в этом направлении является учебная дискуссия, вовлечение детей в которую связано с формированием коммуникативной культуры.

С этой целью в дополнительном образовании применяется специальная коммуникативная технология обучения, то есть обучение на основе общения. Участники обучения – педагог – ребенок. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправии. Технология коммуникативного обучения разработана болгарским ученым Г. Лозановым и породила много практических вариантов. (Е.И. Пассов, Г.А. Китайгородская, В.Л. Скалкин и др.).

Игровые технологии (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.) обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Принципы шахматной игры: учебное пособие./ Шакуров М.Ф. – Казань: Мастер Лайн, 2000
2. В. Костров. «Шахматы для детей, родителей и учителей».
3. Н.Н.Нарбут, А.Ф.Нарбут, Учебник и сборник задач по ТРИЗ, Запорожье-Сеул, 2004.
4. Андриянова Т. Н., Гуткович И. Я., Самойлова О.Н. Учимся системно думать// Сборник игровых заданий по формированию логического мышления младших школьников. Под ред. Т. А. Сидорчук - Ульяновск, 2001.
5. Шахматы для всех : реком. список лит. / Белгор. гос. универс. науч. б-ка, Отдел произв. лит. ; сост. Н. Ф. Шутенко ; гл. ред. Н. П. Рожкова ; отв. за вып. С. А. Бражникова. – Белгород : ИЦ БГУНБ, 2015. – 84 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

- 1) "Новейшие приключения Колобка, или Наука думать для больших и маленьких" автор Шустерман М.Н.
- 2)"Задачи для изучающих ТРИЗ" Кислов А.В
- 3)Карвин в Шахматном лесу Барских В.Л
- 4) "Развитие шахмат" Барских В.Л
- 5)"Теория Шахматной доски" Тернов К.С

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
Календарный учебный график
к ДООП «Вектор»

№ п/п	Дата проведения	Время проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	13 сентября	13:10-13:55; 14:05-14:45	2	Вводные занятия. Техника безопасности	МБОУ «ХГ»	Беседа
2	20 сентября	13:10-13:55; 14:05-14:45	2	Решение задач по ТРИЗ. Множества.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
3	27 сентября	13:10-13:55; 14:05-14:45	2	Решение задач по ТРИЗ. Сравниваем. Рисуем отрезки.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
4	4 октября	13:10-13:55; 14:05-14:45	2	Решение задач по ТРИЗ. Серия «Магазин».	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
5	11 октября	13:10-13:55; 14:05-14:45	2	Решение задач по ТРИЗ. Множества. Элементы.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
6	18 октября	13:10-13:55; 14:05-14:45	2	Решение задач по ТРИЗ. Одинаковые-разные.	МБОУ «ХГ»	Тестирование
7	25 октября	13:10-13:55; 14:05-14:45	2	Упражнения на использование приёмов решения задач через логическое мышление. Загадки и простые вопросы.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
8	1 ноября	13:10-13:55; 14:05-14:45	2	Упражнения на использование приёмов решения задач через логическое мышление. Фигуры. Развертки. Отражения.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
9	8 ноября	13:10-13:55; 14:05-14:45	2	Упражнения на использование приёмов решения задач через логическое мышление. Истина и ложь.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение

10	15 ноября	13:10-13:55; 14:05-14:45	2	Упражнения на использование приёмов решения задач через логическое мышление. Математические ребусы.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
11	22 ноября	13:10-13:55; 14:05-14:45	2	Упражнения на использование приёмов решения задач через логическое мышление. Закономерности.	МБОУ «ХГ»	Тестирование
12	29 ноября	13:10-13:55; 14:05-14:45	2	История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры. Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
13	6 декабря	13:10-13:55; 14:05-14:45	2	Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция. Что такое шах и мат. Как ходят фигуры.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
14	13 декабря	13:10-13:55; 14:05-14:45	2	Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция. Правила шахматной игры.	МБОУ «ХГ»	Тестирование
15	20 декабря	13:10-13:55; 14:05-14:45	2	Слон. Конь. Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
16	27 декабря	13:10-13:55; 14:05-14:45	2	Слон. Конь. Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
17	10 января	13:10-13:55; 14:05-14:45	2	Ферзь. Ладья. Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя..	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
18	17 января	13:10-13:55; 14:05-14:45	2	Ферзь. Ладья. Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
19	24 января	13:10-13:55; 14:05-14:45	2	Особенности фигур. Сравнительная Король. Пешка: Место короля в начальном положении.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
20	31 января	13:10-13:55; 14:05-14:45	2	Особенности фигур. Сравнительная Король. Пешка: Ход короля, взятие.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение

21	7 февраля	13:10-13:55; 14:05-14:45	2	Особенности фигур. Сравнительная Король. Пешка. Место пешки в начальном положении.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
22	14 февраля	13:10-13:55; 14:05-14:45	2	Особенности фигур. Сравнительная Король. Пешка: Особенности пешки.	МБОУ «ХГ»	Тестирование
23	21 февраля	13:10-13:55; 14:05-14:45	2	Шахматная нотация. Запись партии. Именование клеток. Именование фигур. Полная и сокращенная запись ходов.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
24	28 февраля	13:10-13:55; 14:05-14:45	2	Пат. Ничья. Итог игры при возникновении пата. Самый быстрый пат.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
25	7 марта	13:10-13:55; 14:05-14:45	2	Рокировка. Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
26	14 марта	13:10-13:55; 14:05-14:45	2	Превращение пешки. Взятие на проходе. Правила взятия на проходе.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
27	21 марта	13:10-13:55; 14:05-14:45	2	Основные цели дебюта	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
28	28 марта	13:10-13:55; 14:05-14:45	2	Основные цели дебюта. Цели, стратегия и классификация дебюта.	МБОУ «ХГ»	Тестирование
29	4 апреля	13:10-13:55; 14:05-14:45	2	Развитие фигур и борьба за центр в дебютах. Первый ход. Начало партии.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
30	11 апреля	13:10-13:55; 14:05-14:45	2	Дебют четырёх коней. Что такое дебют четырех коней. Основные варианты.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
31	18 апреля	13:10-13:55; 14:05-14:45	2	Материальное преимущество. Позиционное преимущество.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение

32	25 апреля	13:10-13:55; 14:05-14:45	2	Слабые и сильные поля. Типичные примеры слабых полей. Значение в игре. Избавление от слабых полей.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
33	16 мая	13:10-13:55; 14:05-14:45	2	Диагональный мат. Тактический прием – диагональный мат.	МБОУ «ХГ»	Тестирование
34	23 мая	13:10-13:55; 14:05-14:45	2	Диагональный мат. Разбор ситуации на шахматной доске.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
35	30 мая	13:10-13:55; 14:05-14:45	2	Горизонтальный (вертикальный) мат. Горизонтальный (вертикальный) мат. Тактический прием – горизонтальный(вертикальный) мат.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
						Итого –70ч.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
Календарный учебный график
к ДООП «Вектор» 1 гр. 2 г.о.
2018/2019 учебный год

№ п/п	Дата проведения	Время проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	7 сентября	13:10-13:55; 14:05-14:45	2	Вводные занятия. Техника безопасности	МБОУ «ХГ»	Беседа
2	14 сентября	13:10-13:55; 14:05-14:45	2	Двойной удар пешкой, слоном, ладьей. Одновременное нападение на две неприятельские фигуры пешкой, слоном, ладьей.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
3	21 сентября	13:10-13:55; 14:05-14:45	2	Двойной удар ферзем. Одновременное нападение ферзем на две неприятельские фигуры.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
4	28 сентября	13:10-13:55; 14:05-14:45	2	Двойной удар конем – вилка. Одновременное нападение конем на две неприятельские фигуры	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
5	1 октября	13:10-13:55; 14:05-14:45	2	Сквозной удар – шампур. Tактический прием «Сквозной удар» как разновидность одновременного нападения на две неприятельские фигуры.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
6	5 октября	13:10-13:55; 14:05-14:45	2	Связка. Полная и неполная связка, давление на связку.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
7	12 октября	13:10-13:55; 14:05-14:45	2	Защита от связки. Защита от связки, развязывание, мат Легаля.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
8	19 октября	13:10-13:55; 14:05-14:45	2	Мат «по линеечке». Линейный мат. Мат по	МБОУ «ХГ»	Тестирование

				восьмой(первой) горизонтали.		
9	26 октября	13:10-13:55; 14:05-14:45	2	Мат королем и ладьей. Метод оттеснения короля в угол. Оппозиция.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
10	2 ноября	13:10-13:55; 14:05-14:45	2	Голый король. Атака на короля, лишённого пешечного прикрытия.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
11	9 ноября	13:10-13:55; 14:05-14:45	2	Взлом. Жертва материала ради разрушения пешечно-фигурного прикрытия неприятельского короля.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
12	16 ноября	13:10-13:55; 14:05-14:45	2	Два могучих слона. Мат двумя слонами. Метод оттеснения короля в угол. Патовые ловушки.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
13	23 ноября	13:10-13:55; 14:05-14:45	2	Завлечение. Тактический прием «Завлечение».	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
14	30 ноября	13:10-13:55; 14:05-14:45	2	Отвлечение. Тактический прием «Отвлечение».	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
15	7 декабря	13:10-13:55; 14:05-14:45	2	Перезагрузка. Тактический прием «Перезагрузка».	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
16	14 декабря	13:10-13:55; 14:05-14:45	2	Дебют – слабый пункт f7(f2). Самый слабый пункт в начальной позиции.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
17	21 декабря	13:10-13:55; 14:05-14:45	2	Дебют – перевес в развитии. Учебные партии на использование перевеса в развитии (Морфи – консультанты,)	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
18	28 декабря	13:10-13:55; 14:05-14:45	2	Вскрытое нападение. Тактический прием «Вскрытое нападение». Вскрытый шах как разновидность вскрытого нападения.	МБОУ «ХГ»	Тестирование

19	11 января	13:10-13:55; 14:05-14:45	2	Промежуточный ход. Тактический прием «Промежуточный ход». Промежуточный шах.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
20	18 января	13:10-13:55; 14:05-14:45	2	Уничтожение защиты. Перекрытие. Тактические приемы «Уничтожение защиты» и «Перекрытие».	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
21	25 января	13:10-13:55; 14:05-14:45	2	Проходные пешки. Пешки на пороге превращения. Отвлечение блокирующей фигуры.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
22	1 февраля	13:10-13:55; 14:05-14:45	2	Прорыв. Типовые комбинации на прорыв в пешечном, коневом и других видах эндшпиля.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
23	8 февраля	13:10-13:55; 14:05-14:45	2	Проведение пешки в ферзи. Базовые сведения об эндшпиле «Король и пешка против короля». Оппозиция – повторение и закрепление материала.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
24	15 февраля	13:10-13:55; 14:05-14:45	2	Правило квадрата. Отталкивание плечом. Квадрат проходной пешки. Помехи на пути короля.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
25	22 февраля	13:10-13:55; 14:05-14:45	2	Реализация лишней пешки. Отдаленная проходная. Активный король. Составление плана игры в окончании. Понятие об отдаленной проходной пешке.	МБОУ «ХГ»	Тестирование
26	1 марта	13:10-13:55; 14:05-14:45	2	Переход в пешечный эндшпиль. Размен всех фигур как один из методов реализации материального перевеса.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
27	15 марта	13:10-13:55; 14:05-14:45	2	Переход в пешечный эндшпиль. Отложенный размен.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
28	22 марта	13:10-13:55; 14:05-14:45	2	Комбинации на вечный шах. Упорство в защите худших позиций как неперемное условие для	МБОУ «ХГ»	Наблюдение

				шахматного роста.		
29	29 марта	13:10-13:55; 14:05-14:45	2	Патовые комбинации. Шахматные «поддавки». Бешеная ладья. Бешеный ферзь.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
30	5 апреля	13:10-13:55; 14:05-14:45	2	Западня. «Техника безопасности» для фигур. Ограничение подвижности фигуры.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
31	12 апреля	13:10-13:55; 14:05-14:45	2	Западня для ферзя. Преждевременный выход ферзя в игру.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
32	19 апреля	13:10-13:55; 14:05-14:45	2	Западня для ферзя. «Пешкоство» в дебюте	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
33	26 апреля	13:10-13:55; 14:05-14:45	2	Западня для короля. Спертый мат (повторение). Атака на малоподвижного и неподвижного короля.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
34	17 мая	13:10-13:55; 14:05-14:45	2	Королевский гамбит. Понятие о теории дебютов. Гамбит.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
35	24 мая	13:10-13:55; 14:05-14:45	2	Центральный и северный гамбиты. Жертва одной или двух пешек в дебюте за инициативу.	МБОУ «ХГ»	Тестирование
36	31 мая	13:10-13:55; 14:05-14:45	2	Итоговое занятие	МБОУ «ХГ»	
						Итого – 72ч.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
Календарный учебный график
к ДООП «Вектор» 2 гр. 2 г.о.
2018/2019 учебный год

№ п/п	Дата проведения	Время проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	3 сентября	14:10-14:55; 15:05-15:50	2	Вводные занятия. Техника безопасности	МБОУ «ХГ»	Беседа
2	10 сентября	14:10-14:55; 15:05-15:50	2	Двойной удар пешкой, слоном, ладьей. Одновременное нападение на две неприятельские фигуры пешкой, слоном, ладьей.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
3	17 сентября	14:10-14:55; 15:05-15:50	2	Двойной удар ферзем. Одновременное нападение ферзем на две неприятельские фигуры.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
4	24 сентября	14:10-14:55; 15:05-15:50	2	Двойной удар конем – вилка. Одновременное нападение конем на две неприятельские фигуры	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
5	1 октября	14:10-14:55; 15:05-15:50	2	Сквозной удар – шампур. Tактический прием «Сквозной удар» как разновидность одновременного нападения на две неприятельские фигуры.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
6	8 октября	14:10-14:55; 15:05-15:50	2	Связка. Полная и неполная связка, давление на связку.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
7	15 октября	14:10-14:55; 15:05-15:50	2	Защита от связки. Защита от связки, развязывание, мат Легалья.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
8	22 октября	14:10-14:55; 15:05-15:50	2	Мат «по линеечке». Линейный мат. Мат по восьмой(первой) горизонтали.	МБОУ «ХГ»	Тестирование

9	29 октября	14:10-14:55; 15:05-15:50	2	Мат королем и ладьей. Метод оттеснения короля в угол. Оппозиция.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
10	12 ноября	14:10-14:55; 15:05-15:50	2	Голый король. Атака на короля, лишённого пешечного прикрытия.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
11	19 ноября	14:10-14:55; 15:05-15:50	2	Взлом. Жертва материала ради разрушения пешечно-фигурного прикрытия неприятельского короля.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
12	26 ноября	14:10-14:55; 15:05-15:50	2	Два могучих слона. Мат двумя слонами. Метод оттеснения короля в угол. Патовые ловушки.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
13	3 декабря	14:10-14:55; 15:05-15:50	2	Завлечение. Тактический прием «Завлечение».	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
14	10 декабря	14:10-14:55; 15:05-15:50	2	Отвлечение. Тактический прием «Отвлечение».	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
15	17 декабря	14:10-14:55; 15:05-15:50	2	Перезагрузка. Тактический прием «Перезагрузка».	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
16	24 декабря	14:10-14:55; 15:05-15:50	2	Дебют – слабый пункт f7(f2). Самый слабый пункт в начальной позиции.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
17	14 января	14:10-14:55; 15:05-15:50	2	Дебют – перевес в развитии. Учебные партии на использование перевеса в развитии (Морфи – консультанты.)	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
18	21 января	14:10-14:55; 15:05-15:50	2	Вскрытое нападение. Тактический прием «Вскрытое нападение». Вскрытый шах как разновидность вскрытого нападения.	МБОУ «ХГ»	Тестирование
19	28 января	14:10-14:55; 15:05-15:50	2	Промежуточный ход. Тактический прием «Промежуточный ход». Промежуточный шах.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение

20	4 февраля	14:10-14:55; 15:05-15:50	2	Уничтожение защиты. Перекрытие. Тактические приемы «Уничтожение защиты» и «Перекрытие».	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
21	11 февраля	14:10-14:55; 15:05-15:50	2	Проходные пешки. Пешки на пороге превращения. Отвлечение блокирующей фигуры.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
22	18 февраля	14:10-14:55; 15:05-15:50	2	Прорыв. Типовые комбинации на прорыв в пешечном, коневом и других видах эндшпиля.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
23	25 февраля	14:10-14:55; 15:05-15:50	2	Проведение пешки в ферзи. Базовые сведения об эндшпиле «Король и пешка против короля». Оппозиция – повторение и закрепление материала.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
24	4 марта	14:10-14:55; 15:05-15:50	2	Правило квадрата. Отталкивание плечом. Квадрат проходной пешки. Помехи на пути короля.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
25	11 марта	14:10-14:55; 15:05-15:50	2	Реализация лишней пешки. Отдаленная проходная. Активный король. Составление плана игры в окончании. Понятие об отдаленной проходной пешке.	МБОУ «ХГ»	Тестирование
26	18 марта	14:10-14:55; 15:05-15:50	2	Переход в пешечный эндшпиль. Размен всех фигур как один из методов реализации материального перевеса.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
27	25 марта	14:10-14:55; 15:05-15:50	2	Переход в пешечный эндшпиль. Отложенный размен.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
28	1 апреля	14:10-14:55; 15:05-15:50	2	Комбинации на вечный шах. Упорство в защите худших позиций как неперемное условие для шахматного роста.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение

29	8 апреля	14:10-14:55; 15:05-15:50	2	Патовые комбинации. Шахматные «поддавки». Бешеная ладья. Бешеный ферзь.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
30	15 апреля	14:10-14:55; 15:05-15:50	2	Западня. «Техника безопасности» для фигур. Ограничение подвижности фигуры.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
31	22 апреля	14:10-14:55; 15:05-15:50	2	Западня для ферзя. Преждевременный выход ферзя в игру.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
32	29 апреля	14:10-14:55; 15:05-15:50	2	Западня для ферзя. «Пешкоедство» в дебюте	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
33	6 мая	14:10-14:55; 15:05-15:50	2	Западня для короля. Спертый мат (повторение). Атака на малоподвижного и неподвижного короля.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
34	13 мая	14:10-14:55; 15:05-15:50	2	Королевский гамбит. Понятие о теории дебютов. Гамбит.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
35	20 мая	14:10-14:55; 15:05-15:50	2	Центральный и северный гамбиты. Жертва одной или двух пешек в дебюте за инициативу.	МБОУ «ХГ»	Тестирование
36	27 мая	14:10-14:55; 15:05-15:50	2	Итоговое занятие	МБОУ «ХГ»	
						Итого – 72ч.